

Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazija

Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimas

ĮŽANGA

Įsivertinimo laikas – 2023 m. rugsėjis – gruodis

Analizuota 2022-2023 m. m. veikla

Įsivertinimo tikslas – padėti nusakyti, kokia pažanga yra daroma ir kuriose veiklos srityse reikalingas pokytis.

Gimnazijos įsivertinimo grupė:

Loreta Vaškelytė-Lukoševičienė, psichologė

Ina Gelžinienė, anglų, prancūzų kalbų vyr. mokytoja

Vilma Pociuvienė, geografijos mokytoja metodininkė

Raimonda Katauskienė, istorijos mokytoja metodininkė

Įsivertinimo grupė darbą organizavo 5 etapais.

I etapas – pasirengimas. Pasitarus su gimnazijos administracija, nutarta atlikti teminį įsivertinimą. Pasiskirstyta grupėje vertinamas sritis.

II etapas – įsivertinimo plano rengimas.

III etapas – įsivertinimo instrumentai.

IV etapas – įsivertinimo atlikimas.

V etapas – atsiskaitymas ir informavimas.

Įsivertinimo grupė kartu su gimnazijos administracija sutarė atlikti teminį įsivertinimą. Įsivertinimo metu gauti duomenys gali būti panaudoti kuriant gimnazijos veiklos tobulinimo planą ar organizuojant ugdomąją veiklą.

Įsivertinimo grupė analizavo įsivertinimo metodiką, susipažino su numatytų įsivertinti rodiklių aprašymais, numatė duomenų rinkimo šaltinius. Duomenų šaltiniai: Ugdymo planas, Strateginis planas, gimnazijos 2022 metų veiklos ataskaita, Vaiko gerovės komisijos (toliau VGK) 2022 m. ataskaita, gimnazijos 2023 metų veiklos planas, Projektinės veiklos ataskaita 2022 m., Klasių vadovų metodinės grupės veiklos ataskaita 2022 m., Metodinės tarybos ataskaita 2022 m., pokalbiai su administracija, atliktos mokytojų, tėvų, mokinių apklausos per google form (mokytojų N = 40, mokinių N = 170, tėvų N = 75). Analizuoti apklausų duomenys, gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Informacija rinkta iš internetinio puslapio <https://rietavogimnazija.lt>, gimnazijos Facebook paskyros.

Įsivertinimui numatyti šie rodikliai:

- 1) Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
- 2) Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.
- 3) Rodiklis 4.1.2. Lyderystė.

Gimnazijos taryba pritarė numatytų rodiklių įsivertinimui, protokolas 2023-09-14 Nr. GTD-3.

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis – pasiekimų asmeniškumas.

4.1.2. Lyderystė. Raktinis žodis – lyderystė mokymuisi.

Tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Rodiklis - mokinių pažangos pastovumas.

Rezultatai

1.Sritis.

Tema. 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga - tinkami. Pasiekimų asmeniškumas išskiriamas kaip **stiprusis** gimnazijos veiklos aspektas, o **mokinių pažangos pastovumas – tobulintinas** gimnazijos veiklos aspektas.

Optimalumas tinkamas. Daugelio mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka amžiaus grupei keliamus tikslus, siekius, mokinių turimą patirtį. Apklausos teiginį „Manau, kad bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka mano vaikui keliamus tikslus, siekius ir turimą patirtį“ dauguma tėvų (86 proc.), mokytojų (72 proc.) vertino pasirinkimais „visiškai sutinku“ ir „sutinku“. 65 proc. mokinių taip pat patvirtino, kad bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jų poreikius. Pokalbio su gimnazijos administracija metu paaiškėjo, kad dažniausiai mokytojai pamokų metu ugdo pažinimo, skaitmenines, komunikacines kompetencijas. Mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų, lankomumo, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatai – pateikiama kiekybinė jų analizė. Vaiko gerovės komisijoje tinkamai aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai. Iš gimnazijos dokumentų matome, jog gimnazijoje yra pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema (sukurti tvarkų aprašai; mokomasi stebėti vaiko individualią pažangą (toliau VIP). 2022 m. veiklos ataskaitoje nurodyta, kad „*Visi gimnazijos mokiniai turi VIP lapus, juos pildo ir aptaria su mokytojais ir klasių vadovais*“. Dauguma (70 proc.) mokinių, mokytojų (82 proc.), tėvų (84 proc.) teiginiui „*Mes mokomės stebėti savo individualią pažangą*“ pritaria ir rinkosi atsakymus „visiškai sutinku“ ir „sutinku“. 2022-2023 m. m. buvo atnaujinta VIP fiksavimo forma.

Visybiškumas – paveikus. Analizuojant apklausų duomenis visybiškumo aspektu, galima teigti, kad daugumos (65 proc.) mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka amžiaus grupei keliamus tikslus, siekius, mokinių turimą patirtį. Iš pokalbio su administracija, paaiškėjo, kad jų stebėtose pamokose vyravo tradicinės pamokos (t. y. apie 50 proc.), 45 proc. buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai ir 5 proc. – dirbama buvo šiuolaikiškai. Dauguma mokytojų (85 proc.) ir tėvų bei mokinių (81 proc.) „sutinka“ arba „visiškai sutinka“ su teiginiu „*Mokiniams sudarau ir/ar sudaromos geros sąlygos prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi*“. Beveik visi mokytojai (90 proc.) apklausoje nurodo, kad skatina mokinius prisiimti asmeninę atsakomybę už savo mokymąsi. Teiginį „*Prisiimu asmeninę atsakomybę už savo mokymąsi*“ patvirtina dauguma mokinių (73 proc.), dauguma tėvų (66 proc.) taip pat pritaria teiginiui „*Manau, kad mokiniai skatinami prisiimti asmeninę atsakomybę už savo mokymąsi*“. Šie duomenys rodo, kad mokinio pažanga yra visuminė – nuolatinė daugumoje mokyklinio ugdymo sričių.

Pažangos pastovumas – neišskirtinis. Atsižvelgiant į turimus duomenis daroma išvada, kad pažangos pastovumas yra **tobulintinas** gimnazijos veiklos aspektas, nes tik dalis mokinių teigia, kad pasimatuoja asmeninę pažangą pamokose.

Dauguma (62,5 proc.) mokytojų patvirtina teiginį „*Daugumoje mano pamokų mokiniai pasimatuoja asmeninę pažangą pamokoje, aptariame, ko išmoko pamokoje.*“. Dalis (41,9 proc.) mokinių patvirtina, kad daugumoje pamokų pasimatuoja asmeninę pažangą pamokoje. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (toliau SUP) pasiekimai aptariami VGK. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių pasiekimai aptariami su mokinių tėvais, mokytojais, švietimo pagalbos

specialistais, kurie teikia pagalbą mokiniui. Aptarimai vykdomi pasibaigus pusmečiui. Pasak administracijos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas įgyvendinamas nuosekliai ir, esant reikalui, yra tobulinamas arba keičiamas. Pakeitimai daromi atsižvelgiant į ugdymo proceso pokyčius ir pakeistus jį reglamentuojančius dokumentus. Taip pat buvo paminėta, kad dauguma (apie 80 proc.) mokytojų, laikosi vertinimo tvarkos aprašo, kuriame numatytas vertinimo fiksavimas elektroniniame dienyne, vertinimo dažnumas, pusmečio, metinio vertinimai ir pan. Pažangos matavimo rezultatai apsvarstomi metodinėje taryboje, daroma lyginamoji analizė pagal metus. Ugdymo plane numatytos konsultacijos vaikams, kurie PUPP ir NMPP nepasiekė patenkinamo lygio.

Pasiekimų asmeniškumas - potencialus. Gimnazijos mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos sekti individualią pažangą. Mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausos duomenys rodo, kad individuali mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai. Dauguma (84,6 proc.) mokytojų teigia, kad sudaro sąlygas savo mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Dauguma (81,2 proc.) mokinių ir jų tėvų (81,4 proc.) „sutinka“ arba „visiškai sutinka“, kad yra sudaromos sąlygos mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 82,5 proc. mokytojų apklausoje nurodo, kad „sutinka“ arba „visiškai sutinka“, su teiginiu: „... *mokau mokinius stebėti savo individualią pažangą.*“, šiam teiginiui pritaria ir dauguma (84 proc.) mokinių tėvų bei mokinių (70 proc.).

Tiek klasių vadovai, tiek mokytojai dalykininkai rengė trišalius pokalbius (mokytojas, mokinys, mokinio tėvai) mokymosi ar elgesio problemoms aptarti. 2022 veiklos ataskaitoje pateikta, kad aptarta dalies (50 proc.) mokinių individuali pažanga. Taip pat ataskaitoje paminėta, kad visi gimnazijos mokiniai pildė VIP lapus, juos aptaria su mokytojais ir klasių vadovais. 2022 m. - pažangūs beveik visi (99 procentai) 1-4, 5-8, I-IV klasių mokiniai.

Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius dalyvaujant įvairiose veiklose: parodose, eksponuojami mokinių dailės darbai, kuriamos įvairios dekoracijos. Saviraišką atskleisti mokiniai gali Mokinių tarybos veikloje, įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, įvairiose popamokinėse veiklose. Dauguma (64 proc.) mokinių tėvų ir dalis (57,6 proc.) mokinių pritaria teiginiui „... *sudaromos sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius dalyvaujant įvairiose veiklose.*“. 2023 m. neformalaus švietimo duomenų analizėje pastebimas daugelio vaikų užimtumas būreliuose. Popamokinės veiklos lankomumo rodikliai labai geri arba geri: pradinė klasių mokiniai užsiėmimus lanko labai gerai (92 proc.), 5-8 užsiėmimus lanko gerai (80 proc.), I-IV gimn. kl. (77 proc.). Į popamokinę veiklą įtraukiami ir SUP mokiniai. Dauguma (63 proc.) SUP mokinių lanko popamokines veiklas ir tenkina savo saviraiškos poreikius. Tai leidžia daryti išvadą, kad yra sudaromos tinkamos sąlygos lankyti mokiniams patinkančias popamokines veiklas.

Mokytojų metodinės tarybos posėdžio protokole (2023-06-16, Nr. 10) užfiksuota, kad mokytojų paruošti mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijoje organizuojamose olimpiadose ir konkursuose, įvairiuose renginiuose. Iš viso mokiniai paruošė 256 darbus. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja Erasmus + tarptautiniuose projektuose. Dalyvavimas visose minėtose veiklose sudaro geras sąlygas atsiskleisti ir tobulėti daugelio mokinių gabumams. Iš anksčiau minėto protokolo matome, kad 2022-2023 m. metais vyko beveik visų dalykų olimpiados: anglų kalbos, lietuvių kalbos (raštingiausio mokinio bei dailės), geografijos, istorijos, matematikos, informatikos, meninio skaitymo, dailės. Administracija minėjo, kad 2022-2023 m. olimpiadų apdovanojimų yra daugiau negu buvo pernai. Gimnazija džiaugiasi ir didžiuojasi mokinių pasiekimais. Verta išskirti 7c kl. mokinį Adomą Savicką, kuris respublikinėje geografijos olimpiadoje 7-8 kl. laimėjo III vietą. Informacija apie laimėtojus skelbiama gimnazijos interneto puslapyje bei „Facebook“ paskyroje. Apibendrinant turimus duomenis, darome išvadą, kad asmeniniai mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose, įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, skatina

mokinių saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės augimą, paveikiai papildo bendrųjų kompetencijų ugdymą ir tai yra **stiprusis** gimnazijos veiklos aspektas.

2. Sritis.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas – geras.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – neišskirtinis. Gimnazijos ugdymo plane numatyta, jog ugdymo diferencijavimas vykdomas panaudojant mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas valandas, atsižvelgiant į turimas lėšas. 2022 m. veiklos ataskaitoje pažymėta, kad daugumoje (70 proc.) stebėtų pamokų buvo pateikiamos individualios užduotys, taip pat nurodyta, kad individualios užduotys skiriamos visiems SUP mokiniams: tiek žemesnių, tiek aukštesnių gebėjimų. Administracija minėjo, kad su diferencijavimu „...esame pasistūmėję į priekį“, nes tik pavieniais atvejais nefiksuotas diferencijavimas pamokose. Pokalbio metu administracija išsakė pastebėjimą, kad suasmeninimas vykdomas pavieniais atvejais (buvo taikytas III g. kl. mokiniui, kuris grįžo iš mokslų JAV). Apklausoje dauguma (75 proc.) mokytojų pritarė teiginiui „*Mano pamokose mokiniai gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus*“ ir dalis (57,7 proc.) mokinių bei tėvų (41 proc.) pritarė šiam teiginiui. Individualizavimas ir diferencijavimas vyksta ir per projektines veiklas. 2022 m. veiklos ataskaitoje pažymėta, kad visi I gimn. klasės mokiniai ruošė metinius projektinius darbus, išskyrus SUP mokinius. Mokiniai individualiai rinkosi projektinio darbo vadovą ir temą. Per projektinę veiklą mokiniai galėjo atskleisti savo individualius gebėjimus, gilintis į pasirinktą temą pagal savo galimybes, konsultuotis su darbo vadovu pagal poreikius.

Ugdymosi integralumas – nesisteminis. Gimnazijos 2022–2023 mokslo metų ugdymo plane apibrėžtas ugdymo (si) integralumas. Jame nustatyta, jog įgyvendinamos Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros bendrosios programos. Gimnazija, siekdama plėtoti mokinių švietimą nacionalinio saugumo klausimais, verslumą, finansinį raštingumą, siūlo mokiniams pasirenkamuosius dalykus: krašto gynybą, ekonomiką ir verslumą. Antikorupcinis ugdymas realizuojamas dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų pamokose ir klasės vadovo veikloje. Gimnazijoje įgyvendinama įvairias kompetencijas ugdanti konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“. Šios programos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasės vadovų veiklą, neformaliojo švietimo programų turinį. Administracija informavo, kad gimnazijoje yra karjeros specialistas, kuris dirba 0,8 etato, apmokamas iš ES lėšų.

Mokytojai veda integruotas pamokas, kurias gali stebėti pageidaujantys gimnazijos ir kitų mokyklų mokytojai. Integruotas pamokas nusimato metodinės grupės savo metiniuose veiklos planuose. Iš metodinių grupių metinių veiklos planų matome, jog mokytojai nusimato vesti po 1-2 integruotas pamokas per mokslo metus. Pažymėtina, jog mokytojai dalijasi integravimo patirtimi su Rietavo savivaldybės mokytojais forumų (žiemos ir pavasario sesijose) metu. Gimnazijoje prasmingos integracijos siekiama įgyvendinant ir dalyvaujant projektinėse veiklose, organizuojant renginius ir šventes, vykdant ugdymo karjerai priemones, organizuojant pamokas ne mokykloje.

Įvairovė – lanksti. Ugdymo (si) įvairovė žymia dalimi priklauso nuo mokytojo taikomos ugdymo paradigmos. Dauguma (79,5 proc.) mokytojų pritaria teiginiui „*Sudarau sąlygas mokytis derinant individualų ir/ar grupinį darbą bei darbą poroje.*“ Dalis tėvų (49 proc.) ir dalis mokinių (52,2 proc.)

patvirtina šį teiginį. Dauguma (69,3proc.) mokytojų, mokinių (80 proc.) bei mokinių tėvų (64,7proc.) patvirtina teiginį, kad „*Mano vaikui sudarytos sąlygos mokantis išbandyti įvairius mokymo (-si) metodus: mokiniai mokosi tyrinėdami, kurdami, naudoja skaitmeninį turinį (kahoot, eduka ir kt.)*“. Mokytojų metodinės tarybos veiklos dokumentuose rasta informacijos apie aktyvių mokymosi metodų taikymo pamokose efektyvumo aptarimą, dalijimąsi gerąja patirtimi „Kolega - kolegai“, vestas atviras bei integruotas pamokas.

Klasės valdymas – paveikus. Klasės valdymas susijęs su pamokos kokybe ir palankiomis ugdymo (-si) sąlygomis. Gimnazija turi patvirtintas mokinių elgesį reglamentuojančias Mokinių elgesio taisykles, kurios nustato mokinių teises ir pareigas, bendrąsias mokinių elgesio normas, mokinių skatinimą, nuobaudas. Su šiomis taisyklėmis mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje, jos skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje. Daugelyje kabinetų mokytojai turi pasikabinę elgesio taisykles, susitarimus, kurių mokiniai turi laikytis pamokoje. Pasak gimnazijos administracijos, dauguma (80 proc.) mokytojų geba valdyti klasę, sutarti su mokiniais dėl elgesio pamokoje. Susitarimų padeda laikytis aiški vertinimo sistema, abipusis susitarimų laikymasis.

Apklausų duomenys rodo, kad dalis mokytojų pritaria (57,5 proc.) teiginiui „*Mano pamokose mokiniai laikosi bendrų, susitartų taisyklių*“. Dauguma mokinių (64,7 proc.) ir dauguma tėvų (64 proc.) pritaria teiginiui „*Mano vaikas pamokose laikosi bendrų, susitartų taisyklių*“. Administracija pokalbio metu taip pat patvirtino, kad didžioji dalis randa santykį su klase (apie 80 proc. mokytojų).

4. Sritis.

Tema. 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.

Rodiklis. 4.1.2. Lyderystė.

Pasidalyta lyderystė – neišskirtinė. Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos pasidalytos lyderystės raiškai. Demokratinį valdymą gimnazijoje iliustruoja veikianti profesinė sąjunga (jai priklauso 100 narių). Profsąjunga dalyvauja priimant sprendimus gimnazijos koordinacinėje taryboje, skirstant skatinimo premijas, ginant darbuotojų teises. Administracijos teigimu, gimnazijoje visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvas, nors sąlygomis pasinaudoja tik pavieniai (15 – 20 proc.) mokytojai. Gimnazijos veiklai planuoti ir vykdyti yra sudaromos mokytojų darbo grupės pagal dalykų specifiką. Metodinių grupių nariai renka pirmininką. Pirmininkas išrenkamas balsavimo būdu arba rotacijos principu. Rotacijos principas, pasak administracijos, nėra itin geras pasirinkimas, nes pirmininkas paskiriamas neatsižvelgiant į turimą kvalifikaciją. Apklausos duomenys rodo, kad tinkamos sąlygos sudarytos ne tik mokytojų, bet ir mokinių lyderystei. Dauguma (77,3 proc.) tėvų, mokytojų (77,5 proc.) ir dalis mokinių (45,9 proc.) visiškai sutinka su teiginiu „*Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių lyderystės raiškai*“. Pokalbio su administracija metu paaiškėjo, kad mokinių lyderystė skatinama per mokinių savivaldos rinkimus – renkamas organizacinis komitetas, renkami savanoriai, kurie nėra savivaldos nariai, o mokiniai, norintys įsijungti į veiklą gimnazijoje.

Lyderystė mokymuisi – lanksti ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Projektinė veikla gimnazijoje, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais telkia bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityse. Iš projektinės veiklos ataskaitos 2022 m. matome, kad gimnazijoje įgyvendinami projektai (Erasmus+, Euroweek 23), formuojamas bendradarbiavimo tinklas su ES šalimis: Prancūzija, Graikija (Kreta), Ispanija, Švedija, Danija. 2022 m. veiklos ataskaitoje pažymėta,

kad visi (100 proc.) mokytojai išklausė, dalyvavo seminaruose susijusiuose su įtraukiuoju ugdymu, 3 mokytojai kėlė kvalifikaciją. Apklaustos duomenys rodo, kad pasiūlymus teikė pavieniai respondentai vadovui, klasės auklėtoji, dėl gimnazijos ugdymo kokybės gerinimo: tėvai (9,3 proc.), mokiniai (24,1 proc.). Mokiniai apklausoje paminėjo, kad yra teikę siūlymų šiais klausimais: „daugiau erdvės mokiniams būti per pertraukas, trūksta poilsio kambarių“, „uniformos dėvėjimo klausimas“, „fizikos pamoka“, „naktis mokykloje“ ir kt.

Gimnazijos vadovai įsipareigoję, prisiima atsakomybę už veiklą. Į veiklos planų įgyvendinimą įtraukti daugelis bendruomenės narių. Mokytojai pasitiki formaliais lyderiais kaip partneriais ir patarėjais. Gimnazijos veiklos plane numatytos profesinio tobulėjimo priemonės, organizuojami seminarai. Vadovai skatina lyderystę mokymuisi, palaiko mokytojų ketinimus pagal poreikį kelti kvalifikaciją. Gimnazijoje palaikomas profesinis įsivertinimas beveik visi (92,5 proc.) mokytojai sako, kad įsivertina savo profesinę veiklą. Dauguma (87,5 proc.) mokytojų apklausoje sako, kad dalijasi savo profesinėmis kompetencijomis su kolegomis. Gimnazijos lyderių veikla paveikia telkia bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje.

Įpareigojimas susitarimams – tinkamas. Daugelis gimnazijos bendruomenės narių įsipareigoję susitarimams. Gimnazijos vadovai įtraukia bendruomenę į tikslų, uždavinių formulavimą. Sistemingai vyksta gimnazijos savivaldos institucijų posėdžiai, darbo grupių pasitarimai. Iš 2022 metų veiklos ataskaitos darome išvadą, kad gimnazijos vadovai išreiškia tikėjimo mokytojais lūkestį – demonstruoti profesinę kompetenciją, nuolat tobulėti, orientuoti į kiekvieno mokinio gebėjimus. Mokiniais tai pat išreikštas pozityvus elgesio, savarankiško ir kūrybiško mąstymo lūkestis. Laikantis susitarimų atnaujinamas gimnazijos inventorių (mokytojai išsako poreikį metodinėse grupėse, koordinaciniuose susirinkimuose). Daugelis gimnazijos bendruomenės narių pritaria, jog šioje gimnazijoje yra darbinė atmosfera, pagarbūs tarpusavio santykiai. Mokyklos vadovai kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes, kartu su darbo grupėmis stengiasi tinkamai kurti ir plėtoti edukacinę aplinką, valdyti pokyčius, nuolatinio tobulėjimo procesus.