

Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazija

Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimas

IŽANGA

Įsivertinimo laikas – 2024 - 2025 m. m.

Analizuota 2022 m., 2023 m., 2024 m. veikla.

Įsivertinimo tikslas – padėti nusakyti, kokia pažanga yra daroma ir kuriose veiklos srityse reikalingas pokytis.

Gimnazijos įsivertinimo grupė:

Loreta Vaškelytė-Lukoševičienė, psichologė

Rasuolė Mockienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė

Ina Gelžiniene, anglų kalbos, prancūzų kalbos mokytoja metodininkė

Vilma Pociuvienė, geografijos mokytoja metodininkė

Raimonda Katauskienė, istorijos mokytoja metodininkė

Jūratė Budginienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė

Liuda Tamulionienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė

Jūratė Jonikiene, vyresnioji socialinė pedagogė

Įsivertinimo grupė darbą organizavo 5 etapais.

I etapas – pasirengimas. Pasitarus su gimnazijos administracija, nutarta atlikti visuminį įsivertinimą. Pasiskirstyta grupėje vertinamas sritis.

II etapas – įsivertinimo plano rengimas.

III etapas – įsivertinimo instrumentai.

IV etapas – įsivertinimo atlikimas.

V etapas - atsiskaitymas ir gimnazijos bendruomenės informavimas.

Įsivertinimo grupė kartu su gimnazijos administracija sudarė įsivertinimo grupę. Direktoriaus įsakymu (2024-09-13) įsivertinimo grupei paskirta atlikti visuminį įsivertinimą iki 2025 m. rugpjūčio 31d.

Įsivertinimo grupė analizavo įsivertinimo metodiką, susipažino su detaliais rodiklių aprašymais, numatė duomenų rinkimo šaltinius. Duomenų šaltiniai: gimnazijos veiklos planai: 2022 m., 2023 m., 2024 m.; Gimnazijos veiklos ataskaitos: 2022 m., 2023 m., 2024 m.; Gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitos: 2022 m., 2023 m., 2024 m.; Strateginis planas 2022-2025. Tyrimai: Penktokų adaptacijos ypatumai 2022 m., 2023 m., 2024 m., Patyčių paplitimas tarp Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos mokinių 2022 m. (5-8 kl.) N=167, 2024 m. (5-8, I-II kl.) N=241 duomenys, Apklausas dėl tabako, alkoholio ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo problemos 5-8 kl., I-IV g. kl. mokinių tarpe 2022-2023 m. m. (N=271). Pokalbiai (formalūs ir neformalūs) su gimnazijos administracija, mokiniiais. Įsivertinimo grupė parengė anketas ir analizavo apklausų duomenis (mokinių N=226, tėvų N=78, mokytojų N=35). Peržiūrėjo ir išanalizavo gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų

fiksavimo dokumentus, internetinį puslapį <https://rietavogimnazija.lt/>, gimnazijos Facebook paskyrą, elektroninio dienyno TAMO duomenis.

Įsivertinimo metu gauti duomenys gali būti panaudoti kuriant gimnazijos Strateginį planą bei tobulinant gimnazijos veiklą.

Stiprieji aspektai

1.1.1. Asmenybės tapsmas

Raktiniai žodžiai: socialumas, gyvenimo planavimas.

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Raktiniai žodis - Pasiekimų asmeniškumas.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Raktiniai žodis – klasės valdymas.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Raktiniai žodis – veiklos, įvykiai ir nuotykių.

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Raktiniai žodis - vertinimo kriterijų aiškumas

3.1.1. Įranga ir priemonės

Raktiniai žodis – Įvairovė.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Raktiniai žodis - Edukacinės išvykos.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

Raktiniai žodis – tikslingumas.

4.1.2. Lyderystė

Raktinis žodis - pasidalyta lyderystė

Tobulintini aspektai

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Raktinis žodis – pažangos pastovumas.

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Raktinis žodis – Rezultatyvumas.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Raktinis žodis – diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

Raktinis žodis – mokinių įtraukimas.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

Raktinis žodis – į(si)traukimas

Rezultatai

1.1. Asmenybės branda.

1.1.1. Asmenybės tapsmas - savivoka, savivertė – nebloga, o socialumas bei gyvenimo planavimas - paveikūs ir tai yra stiprieji gimnazijos veiklos aspektai.

Savivoka, savivertė - nebloga. Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos mokinių gabumams ir polinkiams atsiskleisti. 2024-2025 m. m. veikė 25 neformaliojo ugdymo būreliai, iš jų 10 skirta 1-4 kl. mokiniams ir 15 būrelių 5-8 kl., I-IV gimn. kl. mokiniams. Išanalizavus gimnazijos dokumentus galima teigti, kad mokiniai gimnazijoje yra iniciatyvūs, nebijo iššūkių, organizuoja renginius ir akcijas. Mokiniai įsijungia į įvairias akcijas ir veiklas („Įjunk žalią spalvą gyvenimui“, Tarptautinė Tolerancijos diena, Gedulo ir vilties diena, Pasaulinė Dauno sindromo diena ir kt.). Mokiniai įgyvendina įvairias iniciatyvas: 2023 m. mokiniai įgyvendino 12 iniciatyvų, o 2024 m. įgyvendintos 6 mokinių iniciatyvos („Pasitik Vasario 16-ąją vilkėdamas rūbus Lietuvos vėliavos spalvomis“, IV g. kl. mokinys D. Jocys įgyvendino verslumo projektą, rengė diskotekas, filmų vakarus ir kt.). Gimnazistų iniciatyvos yra palaikomos gimnazijos administracijos. Apklausos metu paaiškėjo, kad mokiniai nebloggeriai geba valdytis stresinėse situacijose. Teiginiui „Gebu konstruktyviai spręsti problemas, atsisipirti neigiamoms įtakoms“ pritarė dalis (45,1 proc.) mokinių. Daugiau kaip pusė respondentų (59,3 proc.) nurodė, kad geba sąmoningai pasirinkti sveiką gyvenimo būdą. Iš surinktų duomenų galima teigti, kad dalis mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.

Socialumas - lankstus. Didelis dėmesys skiriamas 1 kl. mokinių ir 5 kl. mokinių adaptacijai, kad kiekvienas mokinys pasijustų bendruomenės nariu, adaptuotųsi prie ugdymo sistemos (šie tyrimai atliekami kasmet). Analizuojant adaptacijų apklausų duomenis matome, kad pirmokai į gimnaziją ateina gerai nusiteikę, tai rodo tėvų ir mokytojų vertinimo duomenys. Tiek tėvai, tiek mokytojai mokyklinių elgesio normų laikymąsi ir elgesį pertraukų metu vertina gerai. Mokytojų ir tėvų požiūriu žinių įsisavinimas ir pažangumas vertinamas žemiau už vidutinį. Mokytojų vertinimu mokyklinės veiklos efektyvumas - vidutiniškas, tėvų požiūriu – geras. Beveik visiems mokiniams (97 proc.) patinka jų klasė ir daugumai (60 proc.) mokinių patinka mokytis 5-toje klasėje ir jaučiasi saugiai, o dalis (44 proc.) mokinių teigia, kad jiems gera mokykloje. Mokiniai gerai sutaria su bendraklasiais ir beveik pusė respondentų noriai įsijungia į klasės veiklas. Gimnazija jau kelintus metus vykdo, įgyvendina patyčių prevencijos programas „Taiki mokykla“, „Prekyba žmonėmis“, atlieka tyrimus patyčių prevencijos klausimais. Dalyvavimas programose sudaro sąlygas įgyvendinti Švietimo įstatyme numatytą punktą, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Galima daryti prielaidą, kad mokinių įtraukimas į ilgalaikes programas ugdo mokinių sąmoningumą, nes dauguma (63,7 proc.) patvirtino apklausos teiginį „Esu tolerantiškas, gerbiu kitus, esu geranoriškas“. Dalis (46,4 proc.) mokinių patvirtino teiginį „Gebu dalyvauti bendroje veikloje, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus“. Gimnazijoje veikianti Vaiko gerovės komisija įgyvendina ir Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintas smurto prevencijos mokykloje rekomendacijas. Visi bendruomenės nariai yra supažindinti su šiomis rekomendacijomis. Iš gimnazijos mėnesių planų matome, kad gimnazijos vieta miesto bendruomenėje labai svarbi, be gimnazijos bendruomenės narių neapsieina nė vienas miesto renginys. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į valstybinių švenčių minėjimą, dalyvauja pilietinėse akcijose, projektuose (dainų šventė „Dainuoju Lietuvai ir Rietavui“, Mykolinių šventė, Sausio 13-osios minėjimas ir kt.). Tokia veikla ugdo mokinių pilietiškumą, atsakingumą ir socialumą.

Gyvenimo planavimas - potencialus. Gyvenimo planavimas gimnazijoje vyksta trimis kryptimis: informuojant, konsultuojant, vykdant profesinį veiklinimą - savanorystę. Gimnazijoje karjeros specialistas vykdo projektus. Mokiniai dalyvauja tarptautiniame projekte „Įjunk tvarumą“, vyksta į

Europos šalis, buvo vizitai Vokietijos, Prancūzijos, Ispanijos mokyklose ir įmonėse pagal Erasmus+ programą. Dalyvavimas tarptautiniame renginyje Euroweek kartu su 24 ES šalių moksleiviais parodo, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas. Organizuojami bendri renginiai su Rietavo savivaldybės jaunimo organizacija „Progresas“, vienas iš jų - „Naktis mokykloje“. Į renginį atvyksta gimnaziją baigę absolventai, kalba su mokiniais karjeros klausimais. Aktyviai karjeros ugdymo veikloje dalyvauja klasės auklėtojai, dalykų mokytojai organizuoja pamokas kitoje aplinkoje, įtraukia įstaigų, įmonių darbuotojus – tai moko projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Temines klases valandėles karjeros ugdymo klausimais veda karjeros specialistas. Mokiniais ir klasių vadovams vyksta individualios konsultacijos karjeros klausimais. Karjeros specialistas organizavo bendrą Rietavo savivaldybės (Rietavo ir Tverų gimnazijos) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau SUP) ir jų tėvų konsultavimą apie profesinį karjeros kelią ir galimybes. Vyko susitikimas su Radviliškio technologijų ir verslo centro atstovais dėl SUP mokinių galimybių tęsti mokslą ir įgyti vaiko poreikius atitinkančią specialybę. Klasių vadovai organizuoja išvykas į LITEXPO Studijų mugę. Įvairiapusės veiklos plečia mokinių supratimą apie gyvenimo planavimą, nes dauguma (63,3 proc.) mokinių pritarė teiginiui „Suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę“, taip pat dauguma (60 proc.) mokinių geba išsikelti asmeninius tikslus ir jų siekti. Neblogai mokiniai geba derinti ugdymosi galimybes su planuojama karjera, tai patvirtino dalis (47,4 proc.) respondentų.

1.2. Pasiekimai ir pažanga

- 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga - optimalumas, visybiškumas - neblogas, o pažangos pastovumas – vidutiniškas ir tai yra tobulintina gimnazijos veiklos sritis. Pasiekimų asmeniškumas yra tinkamas – stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Optimalumas ir Visybiškumas – neišskirtinis. 2023 m. gimnazijos direktoriaus patvirtintas Mokinių individualios pažangos planavimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, kuriame aptartos pažangos vertinimo nuostatos, principai ir būdai, tėvų informavimo būdai ir dažnumas. Mokiniai pildė individualios pažangos įsivertinimo lapą, kurį aptaria su klasės vadovu. Įsivertindami savo pasiekimus mokiniai analizuoja formalųjį ir neformalųjį mokymąsi, neformalųjį švietimą bei socialinius įgūdžius. Kiekvienas mokinys turi galimybę įvertinti savo įgytų kompetencijų optimalumą bei visumą. Mokymosi rezultatai aptariami su mokiniu, su tėvais, Mokytojų tarybos posėdžiuose (iki 2025 m. sausio mėn.), metodinių grupių susirinkimuose. Kiekvieno mokinio įgytų kompetencijų visumos lygis iš dalies optimalus, nes dalis mokinių (36,3 proc.) patvirtino teiginį „Manau, kad turiu bendrųjų kompetencijų visumą“, taip pat dalis mokinių (41,6 proc.) pritarė teiginiui, kad „Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams išmoki to, ko reikia“. Žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų mokiniai įgyja edukacinių užsiėmimų, STEAM veiklų, ekskursijų metu. Mokinių daroma pažanga įgyjant kompetencijas yra nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė per įvairias formalias ir neformalias veiklas, tai rodo gerėjantys mokinių pasiekimai.

Pažangos pastovumas - nesisteminis. Pažangos pastovumas pamokose nesisteminis. Pokalbyje administracija pažymėjo, kad jų stebėtose pamokose pasigesta formaliojo vertinimo, mokiniai beveik visose (95 proc.) pamokose buvo vertinami formuojamuoju vertinimu. Kad pažangos vertinimas pamokoje yra vidutiniškas, tai rodo mokinių apklausa, nes dalis (49,6 proc.) respondentų pritarė teiginiui „Gebu įsivertinti individualią pažangą pamokoje“. Pasak apklausoje dalyvavusių mokinių, pamokoje aptaria pasiekimus ir padarytą pažangą taip pat dalis (39,8 proc.) respondentų.

Pasiekimų asmeniškumas – tinkamas. Gimnazijos mokiniai yra skatinami dalyvauti įvairiose olimpiadose ir konkursuose, projektuose, turi asmeninių pasiekimų. Individualūs ir komandiniai mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Mokiniai už laimėjimus skatinami padėkos raštais, jų pasiekimai viešinami gimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje.

Kasmet organizuojamoje Pirmūnų šventėje apdovanojami mokiniai, turintys įvairių pasiekimų: sportinių, literatūrinių, meninių, dalykinių. Dalis (42,4 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių sutinka su teiginiu „Esu skatinamas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose“. Rietavo savivaldybė kasmet apdovanoja po vieną mokinį iš 5-8 kl. ir I-IV gimn. kl., kurie yra padarę didžiausią pažangą akademiniuose ir kituose asmeniniuose pasiekimuose – 2024 m. prizus gavo 8c kl. mokinė E. Jazdauskytė ir 1c gimn. kl. mokinys E. Platakis. Dalyvauta įvairiose dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, kuriuos organizuoja kitos (ne ŠMSM) institucijos. Konkurse „Olympis“ dalyvavo 252 mokiniai, gautos 27 padėkos, 10 medalių. „Pangea“ dalyvavo 38 mokiniai, užimta III vieta. „KINGS“ dalyvavo 17 mokinių, laimėtos I, II vietos. Matematikos konkurse „KENGŪRA“ dalyvavo 33 mokiniai, iš savivaldybės 4 mokiniai laimėjo I vietas. Gimnazija organizavo respublikinę komandinę lietuvių kalbos olimpiadą kalbininkui A. Ašmantui atminti. Olimpiadoje dalyvavo 10 mokinių, laimėta II vieta. Dalyvauta meninės saviraiškos konkursuose. Meninio skaitymo konkurse savivaldybėje dalyvavo 12 mokinių, laimėtos I-III vietos 5-8 kl. ir I-IV gimn. kl. grupėse. Konkurse „Žemaitiški skaitymai“ dalyvavo 22 mokiniai: laimėtos I, II vietos ir kompozicija. Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos organizuotame skaitymo turnyre 7 – 8 kl. grupėje laimėta III vieta. Respublikiniame konkurse „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“ užimta II vieta. Tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse – parodoje „Jausmai ir emocijos 2“ gautos padėkos. Plungės rajono savivaldybės kultūros centro projekte „Stanislovas Riauba – Žemaitijos Andersenai“ pelnytas žiūrovų simpatijų prizas, įsteigtas Švedijos Bohsholmo organizacijos „Draugas draugui“ - 50 eurų. Dalyvauta sporto renginiuose. Savivaldybės etapo mokinių trikovės varžybose laimėtos I, III vietos. Savivaldybės etapo mokinių kvadrato varžybose berniukų komanda laimėjo II vietą. Zoninėse varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ užimta III vieta. Tarprajoninėse moksleivių tinklinio varžybose Telšių Žemaitės gimnazijoje I vietą užėmė vaikinų komanda. Zoninės Rietavo sav. moksleivių tinklinio varžybose vaikinų ir merginų komandos iškovojo I vietas. Tarprajoninėse moksleivių varžybose „Jaunųjų tinklinio talentų turnyras“ vaikinų komandos užėmė I ir II vietas. Dalyvauta įvairiuose ekologijos, saugos, sveikos gyvensenos konkursuose. Respublikiniame piešinių konkurse „Aš ir Lietuvos gamta“ laimėta II vieta. Respublikiniame pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Pasakiška žuvis“ laimėta III vieta. Iš surinktų duomenų darome išvadą, kad pasiekimų asmeniškumas tinkamas, kiekvieno mokinio pasiekimai matomi ir pripažįstami.

1.2.2 Mokyklos pasiekimai ir pažanga - stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrindumas bei atskaitomybė – paveiki. Rezultatyvumas – neišskirtinis ir tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

Rezultatyvumas – vidutiniškas. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų analizei. Mokinių rezultatai plačiai aptariami su visa gimnazijos bendruomene, aptariami metodinėse grupėse, ieškoma būdų, kaip rezultatus pagerinti. Administracija lygina egzaminų ir metinių įvertinimų rezultatus, pastebėtina, kad šie rezultatai tolygūs. Analizuojant 2024 m. VBE rezultatus matyti, kad kuo daugiau mokinių laiko VBE ir geriau juos išlaiko, tuo šis rodiklis būna aukštesnis. Tarp dalykų geriausi įvertinimai gimnazijoje informacinių technologijų 0,64 ir istorijos – 0,62. 2024 m. geriausias įvertinimas yra chemijos – 0,73. Pokalbio metu gimnazijos administracija pasakė, kad gimnazijos daugumos egzaminų įvertinimų vidurkis viršija šalies vidurkį. Sėkmingi užsienio kalbos (anglų), biologijos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų egzaminų rezultatai. 2024 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis žemesnis už šalies vidurkį 0,1 balo, matematikos - įvertinimų vidurkis žemesnis už šalies vidurkį 0,44 balo. 2024 m. pusės (50,1 proc.) 5-8 kl., I-IV gimn. klasių mokinių mokymosi rezultatai buvo 6-10 balų. Aukštesnį mokymosi lygį pasiekė pavieniai (15,3 proc.) 1-4 klasių mokiniai ir keletas (26 mok.) 5-8 kl., I-IV gimn. klasių mokiniai. Pagrindinį mokymosi lygį pasiekė dalis (50,7 proc.) 1-4 klasių mokinių ir dalis (50,7 proc.) 5-8 kl. mokinių bei pavieniai (24,7 proc.) I-IV gimn.

klasių mokiniai. Administracija pokalbio metu teigė, kad paskutinių 3 metų egzaminų rezultatus vertina teigiamai. VBE rodiklis didėja ir viršija Lietuvos vidurkį, PUPP silpnai - nesiekia šalies vidurkio. NMPP nesiekia vidurkio, tačiau yra arti šalies vidurkio. Aštuntokų NMPP pasiekimai prastesni nei ketvirtokų. 2023-2024 m. m. metinio rezultatų analizė parodė, kad bendras I – IV klasių pažangumas 99,4 proc., galima palyginti su ankstesniais metais: 2022-2023 m. m. - 96,1 proc., 2021-2022 – 99 proc. Surinktų duomenų analizė rodo, kad mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka gimnazijoje besimokančių mokinių galias, nes, pasak administracijos, mokiniai realiai įsivertina savo gebėjimus ir kasmet bendras mokinių pažangumas gerėja.

Stebėsenos sistemingumas – tinkamas. Parengtas ir direktoriaus patvirtintas (2021-01-11, Įsak. Nr. V – 4) „Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos švietimo stebėsenos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“, kuriame aprašyti stebėsenos tikslai, uždaviniai, vykdymas ir organizavimas. Gimnazijoje analizuojami pusmečių ir metiniai kiekvieno mokinio įvertinimai, analizuojama mokinio individuali pažanga. Parengtas ir pakoreguotas (2023 m. rugsėjo mėn.) „Gimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas“ (toliau VIP), lyginami kelių metų rezultatai. RLIG pavaduotoja ugdymui I. Monstavičienė pedagogų tarybai pristato I pusmečio ir metinę rezultatų analizę. Metinėje rezultatų analizėje pateikiami pastarųjų 5 metų rezultatai, todėl galime matyti rezultatų dinamiką per metus. Ataskaitose pateikti apibendrinti mokinių lankomumo bei pažangumo rezultatai, paminėti mokiniai, kurie baigė mokslo metus aukščiausiais įvertinimais, taip pat pateikiami duomenys, kuriems mokiniams nepavyko pasiekti patenkinamų įvertinimų. Ataskaitoje galima pamatyti, kad per paskutinius dvejus metus sumažėjo praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius. Analizuojami mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) rezultatai. Gimnazijos NMPP rezultatų vidurkis lyginamas su šalies mokinių NMPP vidurkiu. Šiuos rezultatus pristato pavaduotoja ugdymui I. Monstavičienė mokytojų tarybai. Išsamiai su ataskaitose pateiktais apibendrintais duomenimis mokytojai gali susipažinti gimnazijos „Microsoft 365“, SharePoint dokumentuose.

Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – tinkamas. Tėvai savo vaiko pažangą gali stebėti TAMO dienyne. Gimnazijos ugdymo plane (22.2 punktuose) yra aptarti veiksmai, kurių galima imtis, jei mokinsys negali pasiekti minimalios pažangos. Gimnazijos „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje“ aptarti vertinimo principai ir nuostatos, vertinimo planavimas, vertinimo strategijos ir būdai, vertinimas ugdymo procese, baigus programą, tėvų informavimas (Direktoriaus įsak. Nr. V-103, 2024-09-12). Šio aprašo 24.9.6. punkte nurodoma, kad mokiniui, gavus nepatenkinamą kontrolinio darbo įvertinimą, teikiama pagalba ir suteikiama teisė perrašyti darbą. „Gimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašo“ 5 punkte numatyta, kad mokinsys 5-8 kl. ir I-II gimn. kl. savo pažangą planuoja kartu su tėvais ir aptaria su klasės vadovu, mokiniai individualią pažangą stebi pusmečiais, aptaria su klasės auklėtoju bei tėvais. Mokytojai yra susipažinę su vertinimo strategijomis ir būdais. Gimnazijoje nėra susitarimo dėl mokinių pažangos matavimo pamokoje – kiekvienas mokytojas padarytą pažangą pamokoje matuoja savo metodu. Mokytojai į atvirą klausimą „Ką, Jūsų nuomone, reikėtų tobulinti mūsų gimnazijoje, kad mokymosi pasiekimai būtų geresni?“ atsakė įvairiai, daugiausia pasikartojančių minčių: „Mažiau renginių pamokų metu“, „Daugiau bendradarbiauti su mokinių tėvais“, „Keisti požiūrį į mokslą, mokinių motyvacijos stiprinimas“.

Atskaitomybė - tinkama. Gimnazijos atskaitomybė apie mokinių gimnazijos pasiekimus yra tinkama, grindžiama atvirumu, prieinamumo kultūra. Gimnazijos tinklalapyje skelbiama informacija apie gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos mokinių pasiekimus (NMPP 4,8 kl. mokinių - 2023 m., 2024 m.). Galima susipažinti su gimnazijos veiklos ataskaitomis (nuo 2022 m. iki 2024 m.) bei gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitomis. Skiltyje „Didžiuojamės“ pristatomi olimpiadų, konkursų, varžybų, dalyviai ir laimėtojai. Pateikta informacija apie dalyvavimą projektinėse veiklose bei informacija apie atliktų tyrimų rezultatus. Gimnazijoje vykstantys renginiai, išvykos skelbiamos socialinėje „Facebook“ paskyroje. Duomenis apie gimnazijos veiklą administracija teikia tėvams per visuotinius tėvų susirinkimus. Visuomenė gali susipažinti su

gimnazijos veiklos ataskaitomis gimnazijos tinklapyje <http://rietavogimnazija.lt>. Nacionalinei švietimo agentūrai teikiama informacija apie įsivertinimą ir pažangą.

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.1. Ugdymo(si) planavimas.

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai - pagrįstumas ir sąryšingumas bei kontekstualumas – tinkami.

Pagrįstumas ir sąryšingumas - tinkamas. Planuojant ugdymo procesą rengiami ilgalaikiai dalykų, klasių vadovų veiklos planai, rašomi neformaliojo vaikų švietimo, modulių, pasirenkamųjų dalykų planai. Ilgalaikiuose dalykų planuose mokytojai numato ugdomas kompetencijas, uždavinius, priemones, nurodo vertinimą, integracijos galimybes, laboratorinius, tiriamuosius darbus, pamokas kitose aplinkose. Numato kontrolinių, savarankiškų darbų, rašinių, įskaitų, normatyvinių atsiskaitymų, laboratorinių/praktinių darbų skaičių. Gimnazija turi patvirtintą ilgalaikių planų formą, kurią mokytojai pildo išlaikydami plano tinklėlį. Pokalbio su administracija metu buvo išsakyta nuomonė, kad yra keletas mokytojų, kurie ne visiškai išlaiko numatytą tinklėlį. Pradinio ugdymo mokytojų ilgalaikio plano forma šiek tiek skiriasi nuo pagrindinio ir vidurinio ugdymo planų formos. Pradinio ugdymo ilgalaikiuose planuose yra pasiekimų skiltis.

Kontekstualumas – tinkamas. Pokalbio metu administracija paminėjo, kad ilgalaikiuose planuose nenurodytas klasės, kuriai rengiamas ilgalaikis planas, kontekstas – konkrečios klasės mokinių pajėgumas, mokymosi poreikiai bei mokinių gebėjimai. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ilgalaikiuose planuose numatytas integralumas. Parengtus ilgalaikius planus mokytojai derina su dalyko metodine grupe ir kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Apklausoje dauguma (77,2 proc.) mokytojų nurodė, kad koreguoja ilgalaikį dalyko planą, atsižvelgia į mokinių poreikius ir pažangą. Dalykų modulių programos tvirtinamos direktoriaus įsakymu kasmet. Pirmiausia aptariamasi programos metodinėse grupėse, po to su kuriojančiu vadovu, o kuriojantis vadovas teikia direktoriui tvirtinti. Modulių programos dera su dalyko programa. Rengiant modulius atsižvelgiama į mokinių poreikius. Per pokalbį su administracija buvo paminėta, kad į ugdymo programą (toliau UP) pagal mokinių prašymą nuo 2023-2024 m.m. įtrauktas biologijos modulis į vidurinio ugdymo mokinio individualius planus (toliau IP). Matematikos ir informatikos moduliai privalomi, programos parengtos Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA), šie moduliai skirti išlyginti skirtumams, atsiradusiems dėl atnaujintų programų. Gimnazijos ugdymo tikslai dera su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais, o mokytojai, numatydami ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių gyvenimo ir gimnazijos veiklos kontekstą.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai - planų naudingumas – lankstus, o tvarkaraščių patogumas mokiniams – neblogas.

Planų naudingumas - lankstus. Gimnazijos ugdymo planai (toliau UP) dera su 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, orientuoti į gimnazijos kontekstą, ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į gimnazijos tikslus. Pokalbio metu administracija nurodė, kad rengdama ugdymo planą vadovaujasi esminiais 2 planais: Bendrasis ugdymo planas, patvirtintas Švietimo, mokslo ir sporto ministro, ir Strateginis planas, taip pat į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis bei gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. UP numatytas ugdymo organizavimas ir turinio įgyvendinimas, mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas, mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas. Gimnazijos UP numatyti 6 pasirenkamieji dalykai bei moduliai (2024-2025 m. m.), neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius, socialinės pilietinės veiklos valandų skaičius. Plane aiškiai išdėstytas pamokų skaičius per mokslo metus ir savaitę kiekvienai klasei. Iškilus poreikiui, UP koreguojamas, tai matoma gimnazijos internetinėje svetainėje

(UP 2023-2024, 2024-2025 m.m. koreguotas 2024 m. rugsėjo mėn.). Administracija pokalbio metu sakė, kad Strateginio plano (toliau SP) dar nėra tekę koreguoti.

Tvarkaraščių patogumas mokiniams – neblogas. Išnagrinėjus pamokų tvarkaraštį el. dienyne TAMO, nustatyta, kad I-II gimn. klasių mokinių tvarkaraštis sudarytas tinkamai, tačiau, atsižvelgiant į mokinių individualųjį ugdymosi planą, III-IV gimn. klasių mokiniams pamokos išdėstytos ne visuomet nuosekliai. Individualiuose mokinių tvarkaraščiuose fiksuota, kad III gimn. klasių dauguma (66 proc.) mokinių neturi pirmos pamokos, o pavieniai (26 proc.) mokiniai turi laisvus „langus“ viduryje ugdymo proceso. IV gimn. kl. mokiniai dauguma (81 proc.) mokinių neturi pirmos pamokos, o dalis (53 proc.) turi pamokų tarpus, pavieniai (25 proc.) mokiniai turi sudubliuotas pamokas (fizinis ugdymas ir istorija). Penktadienį daugeliui III gimn. kl. mokinių mokymosi krūvis nėra mažesnis – mokiniai turi po 7 pamokas. Vertėtų pažymėti, kad 7-tos pamokos sąlyginai lengvesnės (šokis, muzika, dailė), tačiau pasitaiko krūvio netolygumų, pavyzdžiui, III gimn. kl. mokiniams viduryje savaitės yra trys, o penktadienį – septynios pamokos. Apklausoje dalis (33,9 proc.) mokinių teiginių „Pamokų tvarkaraštis sudarytas tolygiai ir tinkamai“ vertino teigiamai ir rinkosi atsakymus „sutinku“ arba „visiškai sutinku“. Pagrindinio ugdymo tvarkaraštyje nurodytas klasės valandėlių laikas, išskyrus I gimn. klases, nes pagal UP yra išnaudotas maksimalus pamokų skaičius. Klasės valandėlės nenumatytos ir vidurinio ugdymo tvarkaraštyje. Pastebėta, kad pamokų tvarkaraščius beveik kasdien reikia keisti dėl įvairių priežasčių: mokytojų ligos, kvalifikacijos kėlimo, išvykų, projektinių veiklų.

2.1.3. Gimnazijos orientavimasis į mokinių poreikius

Poreikių pažinimas – tinkamas. Mokinių poreikiai mokykloje tiriami ir nustatomi tradiciniais gimnazijai priimtinais būdais: kasmet atliekamos mokinių apklausos (dėl pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo užsiėmimų apklausos), vykdomi klasės auklėtojų, dalykų mokytojų pokalbiai su mokiniams. UP numatytas valandų skaičius, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Sudaromos galimybės mokiniams pasirinkti jų saviraiškos poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (menų, sporto, etninės kultūros, gamtos tyrinėjimo, robotikos, dalykinių žinių gilesnis pažinimas). Gimnazijos tinklapyje <https://rietavogimnazija.lt/> skelbiama, kad 2023-2024 m. m. veikė 17 neformaliojo švietimo būrelių 5-8 kl. ir I-IV gimn. klasių mokiniams bei 15 būrelių pradinio ugdymo mokiniams. Pagal neformaliojo ugdymo tvarkaraštį matome, kad 2024-2025 m. m. veikia 15 būrelių 5-8 kl., I-IV gimn. klasių mokiniams. Mokinių poreikiams tenkinti suformuota pilna švietimo pagalbos komanda: 2 soc. pedagogai, 3 spec. pedagogai, 1 logopedas (nuo 2025-04-01 logopedai 2), 1 psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas. Švietimo pagalbos specialistai dirba lanksčiai ir tenkina daugelio SUP mokinių poreikius. Mokiniams pagalbą teikia mokinio padėjėjai (nuo 2024 m. rugsėjo 1d. buvo 14 padėjėjų). Psichologas vykdo 1 klasių ir 5 klasių mokinių adaptacijos, 5-8 kl., I-II gimn. klasių mokinių Patyčių paplitimo, Alkoholio ir tabako bei kitų psichiką veikiančių medžiagų paplitimo tyrimus. Su tyrimų rezultatais supažindinama gimnazijos Vaiko gerovės komisija (toliau VGK) ir klasių vadovai. Nuo 2024 m. spalio mėn. su tyrimų rezultatais gali susipažinti visi asmenys, besidomintys gimnazijos aktualijomis, nes apibendrinti tyrimų duomenys skelbiami gimnazijos internetiniame puslapyje. Vesti grupiniai užsiėmimai mokiniams (4 kl. - 20 mok.; 6b kl. - 12 mok., 5 kl. - 10 mok.), kurie padeda mokiniams geriau pažinti save ir priimti kitus. I gimnazijos klasės mokiniai (20 mok.) dalyvavo programoje „Tiltai“. Dalyvaujama konfliktų prevencijos programoje „Taiki mokykla“ bei vykdoma prevencinė programa „Prekyba žmonėmis“. Už šių programų įgyvendinimą atsakinga gimnazijos direktoriaus pavaduotoja I. Monstavičienė. Mokykloje susitarta dėl kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų skelbimo tvarkos – mokytojai iš anksto teikia informaciją apie kontrolinį darbą elektroniniame dienyne. Atsižvelgiant į mokinių poreikius rengiami individualūs ugdymo planai, organizuojamos ilgalaikės, trumpalaikės konsultacijos. Gimnazijos UP numatytas individualizuoto ugdymo programos įgyvendinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui (2 priedas). Iš pateiktų dokumentų, pokalbių galima teigti, kad gimnazijoje dedamos pastangos pažinti mokinius ir atsižvelgti į jų poreikius.

Pagalba mokiniui – lanksti. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniui tvarkos. Tai aprašyta Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plane – 22 punkte. Į Gimnazijos ugdymo turinį pagal Bendrąsias ugdymo programas integruojama alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (į gamtos ir žmogaus, dorinio ugdymo, psichologijos, chemijos ir biologijos pamokas, klasės vadovo bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas). Parengti tvarkos aprašai, kurie padeda vienodai teikti pagalbą ir apsaugą nuo smurto ir žalingų įpročių kenčiantiems mokiniams. Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazija darbuotojų veiksmų įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas tvarkos aprašas (2017-04-18, įsak., Nr. V-97). Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas (2017-10-06, įsak., Nr. V-220). Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija (toliau-VGK). Parengtas Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos vaiko gerovės komisijos veiklos tvarkos aprašas (2020-11-4, įsak. Nr. V-118). Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai sulaukia pagalbos. Gimnazijoje dirba 2 socialiniai pedagogai (po 1,1 et.), psichologas (1,3 et.), 3 specialieji pedagogai (po 1,3 et.), 1 logopedas iki 2025 m. 04 mėn. (1,3 et.). Švietimo pagalbos specialistai bendrauja su dalykų mokytojais, tėvais, aptaria lankomumo klausimus, konsultuoja mokytojus, mokinius, mokinių tėvus pedagoginiais, psichologiniais klausimais, informuoja tėvus apie vaikui iškilusius sunkumus ir ieško sprendimo būdų, kaip padėti vaikui susitvarkyti su kilusiais sunkumais. Gimnazijoje taikoma trišalių pokalbių (tėvai – mokinys – mokytojas) metodika. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis: vykdydama tėvų švietimą ir teikdama pagalbą sunkumų turintiems mokiniams konsultuojasi su Plungės PPT specialistais, „Diemedžio“ specialiojo ugdymo centru, Plungės specialiojo ugdymo centru, bendradarbiauja su Klaipėdos rajono policijos komisariatu, Telšių apskrities VTAT, Rietavo socialinių paslaugų centru. Apklausoje dalis (46,4 proc.) mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai man padeda, kai susiduriu su sunkumais“. Iš pavienių (78 respondentai) tėvų, dalyvavusių apklausoje, matome, kad susidūrus vaikui su mokymosi sunkumais, mokytojai bendradarbiauja su tėvais, 41 proc. pritarė šiam teiginiui, taip pat dalis tėvų (35,9 proc.) sutinka ir visiškai sutinka, kad pagalba suteikiama įvairių poreikių vaikams. Gimnazijoje iš viso ugdoma (15,9 proc.) SUP mokinių, turinčių skirtingas ugdymosi programas (žr. 1 lentelę). SUP mokinių skaičiaus pasiskirstymas paralelinėse klasėse, atsižvelgiant į ugdymo(-si) poreikius iš dalies tolygus (žr. 2 lentelę). Iš pokalbių su švietimo pagalbos mokiniui specialistais matome, kad SUP mokinių skaičius ir poreikių lygis per mokslo metus klasėse kinta dėl šių priežasčių: ugdymo įstaigos keitimas, naujai atpažinti mokiniai, galimai turintys SUP (2022 m. buvo atlikta 11 pirminių vertinimų, 2023 m. – 20 pirminių vertinimų ir 2024 m. – 21 pirminis vertinimas (VGK ataskaitos duomenys)). Taip pat švietimo pagalbos specialistai sakė, kad beveik visiems mokiniams užtikrina švietimo pagalbą, kurią skiria Pedagoginės psichologinės tarnybos.

Bendras mokinių skaičius mokykloje	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	Negalių dėl intelekto sutrikimų detalizavimas								
		1-4 kl. PU G	V-X kl.	Mokosi pagal pritaikytas programas	Mokosi pagal individualizuotas programas	Nežymus intelekto sutrikimas	Vidutinis intelekto sutrikimas	Žymus intelekto sutrikimas	Labai žymus intelekto sutrikimas	Nepatiks linto laipsnio intelekto sutrikimas
701	112	53	59	44	14	9	1	-	-	-

1 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal skirtingas ugdymo(si) programas, skaičius.

2 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius pagal klases ir nustatytus ugdymo(si) poreikius.

Klasė	Bendras mokinių skaičius	SUP mokinių skaičius klasėje	Poreikiai				SUP mokinių procentas klasėje
			Labai dideli	Dideli	Vidutiniai	Nedideli	
PUG1	20	4		2	2		20
PUG2	21	4	1	1	2		19
PUG 3	21	3		2	1		14,2
1a	20	4			4		20
1b	19	3		3			15,7
1c	20	4			3	1	20
2a	21	3		1	2		14,2
2b	23	5			5		20
3a	20	3		1	2		15
3b	19	4			3	1	21
3c	20	7	1		6		35
4a	18	1			1		5,5
4b	18	3		1	2		16,6
4c	18	3			3		16,6
5a	18	5		1	3	1	27
5b	18	4			4		22,2
5c	18	4		1	3		22,2
6a	23	4		1	3		17,3
6b	22	5		2	1	1	22,7
6c	22	1				1	4,5
7a	21	5		1	3	1	23,8
7b	23	5	1	3	1		21,7
7c	21	3		1	2		14,2
8a	28	5		2	2	1	17,8
8b	25	7			6	1	28
Ia	20	2			1	1	10
Ib	20	4		3	1		20
Ic	19	1		1			5,2
IIa	27	4		1	3		14,8
IIb	29	0					

Pastaba. Lentelė parengta pagal 2025 m. vasario 10 d. duomenis.

Gabumų ir talentų ugdymas - neblogas. Gimnazijoje gabių ir talentingų mokinių ugdymas vykdomas akademinė, neformaliojo vaikų švietimo, projektine kryptimis. Gimnazijoje nėra gabių mokinių identifikavimo sistemos – gabius mokinius atpažįsta mokytojai, kurie žino mokinių gabumus, talentus, siūlo jiems dalyvauti neformaliojo švietimo programose, ruoštis dalykų olimpiadoms, konkursams. Dalis (37,1 proc.) mokinių apklausoje patvirtino teiginį „Gimnazijoje turiu galimybę ugdyti savo gabumus ir talentus“. „Mokytojai siūlo papildomų užduočių ar veiklų gabiems mokiniams“, tai patvirtino dalis (55,8 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių. Dauguma (60,3 proc.) apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad gimnazija suteikia vaikui galimybę ugdyti savo gabumus ir talentus. Neformaliajame ugdyme mokiniams sudarytos sąlygos ugdyti ir stiprinti savo gabumus šiose kryptyse: meninės raiškos (dailė, muzikavimas, teatras), sporto, akademinio – pažintinio (robotika, eksperimentinė biologija, gamtos tyrėjai), tautinio– pilietinio (etnokultūra,

Skautai). Norintys mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus už gimnazijos ribų (Rietavo Mykolo Kleopo Oginskio meno mokykla, Plungės sporto ir rekreacijos centrą).

2.2. Vadovavimas mokymuisi

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis bei mokymosi įprasminimas – geras, o mokymosi džiaugsmas – neišskirtinis.

Tikėjimas mokinio galiomis – sistemingas. Mokytojai savo veiklą planuoja atsižvelgdami į Bendrųjų programų reikalavimus ir mokyklos dokumentuose numatytus tikslus. Vienas iš 2022 - 2025 m. Strateginio plano tikslų - Ugdymo ir ugdymosi kultūros puoselėjimas, šiam tikslui įgyvendinti numatyti uždaviniai atliepia nacionalinius tikslus: atnaujintų programų įgyvendinimas, šiuolaikinės pamokos metodikos tobulinimas. 2024 m. gimnazijos veiklos plano tikslai dera su Strateginio plano tikslais. 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitoje pažymėta, kad buvo aktyviai tobulinta šiuolaikinės pamokos metodika per tarpdalykinę integraciją (buvo numatyta 120 integruotų pamokų, o vestos 273 integruotos pamokos). Dauguma (71 proc.) mokytojų vadovavo mokinių projektiniams darbams. Projektinio metodo taikymas ugdo mokinių pasitikėjimą savo jėgomis bei atskleidžia mokinių individualius mokymosi lūkesčius ir mokinio domėjimąsi tam tikra mokslo sritimi. Mokytojai stengiasi sudaryti sąlygas asmenybės augimui ir demonstruoja tikėjimą mokinio galiomis. Sudarydami ugdymo planus mokytojai numato pamokas kitose erdvėse, laboratorijose, kas tikėtina mokiniui kelia susidomėjimą mokymusi. 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitos, kurioje pažymėta, kad dauguma (88 proc.) mokytojų pamokas vedė kitose edukacinėse aplinkose, o 2023 m. (86 proc.). Taip pat įvykdytas numatytas uždavinys, kad dalis (40 proc.) gamtamokslinio ugdymo pamokų vyks gamtos mokslų laboratorijose. Daugiau kaip pusė (56,4 proc.) apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui „Jaučiame, kad mokytojai tiki mūsų vaiko galiomis“. Apklausos duomenys rodo, jog dauguma (61,1 proc.) tėvų mano, kad „Mokytojai skatina vaiką siekti aukštesnių tikslų“.

Mokymosi džiaugsmas – neišskirtinis. Gimnazijos administracija pokalbio metu sakė, kad dauguma jų stebėtų pamokų buvo organizuotos šiuolaikinio ugdymo kryptimi, t. y. bandyta dirbti šiuolaikiškai. Mokytojai stengėsi parinkti prasmingas veiklas, kad mokymasis nebūtų faktų įsiminimo ir atkartojimo procesas, o mokinyb būtų aktyvus veikėjas. Apklausoje buvo išsakyta mokytojų nuomonė: „Skirti daugiau mokinio padėjėjų mokiniams su SUP. Diegti mokykloje savivaldį mokymąsi, kai pats vaikas renkasi, kokį lygį nori pasiekti, kokio sudėtingumo užduotis atlikti. Mokytojų nuomone, reikėtų užduotis skirti tokias, kurios padėtų kiekvienam mokiniui patirti sėkmę „Įgalinti vaikus patiems spręsti - pasitikėti vaikais“. Dalis (43,6 proc.) tėvų apklausoje sako, jog „Vaikas jaučia, kad mokymasis yra įdomus ir prasmingas“. Dalis (32,8 proc.) mokinių apklausoje taip pat patvirtino teiginį „Jaučiu, kad mokymosi procesas yra įdomus ir prasmingas“, o dalis (49,3 proc.) mokinių sako: „Man patinka mokytis mūsų gimnazijoje“. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais mokslo, sporto ir meno srityse. Tai atsispindi gimnazijos tinklapyje-skiltyje „Didžiuojamės“ bei Facebook paskyroje RLIG bendruomenė.

Mokymosi įprasminimas – lankstus. Mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas, būdus taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti prasmingos patirties ir skatintų stebėti, tyrinėti, ugdytų kūrybiškumą. Kryptingam skaitmeninių kompetencijų ugdymui numatyta 40 proc. pamokų naudoti skaitmenines mokymo(-si) priemones. Mokymas(-sis) siejamas su mokinių gyvenamąja aplinka bei patirtimi, 2024 m. gimnazijos veiklos plane numatytas pamokų vedimas socialinių partnerių erdvėse. Pamokos vyko Rietavo Irenėjaus Oginskio viešojoje bibliotekoje, Rietavo kultūros centre, ROKIM, Rietavo bažnyčioje, Rietavo pašte, baseine, miesto erdvėse, parke (2024 m. gimnazijos veiklos ataskaita). Sudaromos sąlygos spręsti realaus pasaulio problemas per projektą Erasmus + , programą „Įjunkime tvarumą“. Mokymosi įprasminimas vyksta per ugdymą karjerai – mokiniams sudaromos sąlygos stebėti, kurti, žaisti, simuliuoti realią ir įsivaizduojamą realybę. Iš 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitos matome, kad vyko vizitai Vokietijos, Prancūzijos mokyklose ir įmonėse pagal Erasmus+ programą. Dalyvavo tarptautiniame renginyje Euroweek kartu su 24 ES šalių moksleiviais. Užsienio moksleivius priėmė savo šeimose, įgijo tarpkultūrinių, socialinių sąveikų patirties. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas pamokose (t. y. tradicinėse erdvėse – klasėse) - neapartas, nes įsivertinimo grupė tokių duomenų neturi.

2.2.2. Ugdymo (-si) organizavimas – ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vykdomas neblogai, tai tobulintina gimnazijos veiklos sritis. Vertėtų aktyviau įtraukti mokinius į ugdymosi tikslų kėlimą, kurie atitiktų individualias mokinio mokymosi galimybes. Ugdymosi integralumas, įvairovė – lankstūs. Klasės valdymas – paveikus, stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – neblogas. Gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, ugdymosi poreikiai, interesai. Ne pirmi mokslo metai, kai gimnazijoje taikomas išorinis diferencijavimas organizuojant matematikos mokymą 5-ose klasėse: sudarytos 3 grupės pagal mokinių gebėjimus. Kitų dalykų pamokose mokiniai pagal poreikį diferencijuojami tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Mokytojai žino mokinių ugdymosi poreikius, gebėjimus, mokymosi tempą: mokytojai susipažįsta su PPT išvadomis ir, atsižvelgdami į rekomendacijas, rašo pritaikytas bei individualizuotas programas. Dauguma (85,7 proc.) mokytojų apklausoje patvirtino teiginį „Mokydamas atsižvelgiu į skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinius“, taip pat dauguma mokytojų (82,8 proc.) pritarė teiginiui „Naudoju įvairius mokymo metodus, kad kiekvienas mokinys galėtų mokytis efektyviausiai“. Strateginiame 2022-2025 metų plane V. skyriuje nurodoma, kad pamokos, kuriose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, procentinė stebėtų pamokų dalis po truputį kyla: 2022 m. – 25, 2023 m. – 27, 2024 m. ir 2025 m. – 30. 2023m. gimnazijos veiklos ataskaitoje nurodyta, kad pavienėse (28 proc.) administracijos stebėtose pamokose užfiksuotas trijų lygių užduočių taikymas. 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitoje pažymėta, kad užduočių diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas fiksuotas dalyje (35 proc.) stebėtų pamokų, tai rodo pažangą ir viršytus lūkesčius, kurie numatyti 2022-2025 metų strateginiame plane.

Vadovaujantis pateiktais duomenimis, darome išvadą, kad mokymosi organizavimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Nors dauguma mokytojų apklausoje teigė, kad užduotis ruošia pagal mokinių galimybes, tačiau administracija stebėtose pamokose fiksavo ženkliai mažesnę procentą diferencijuotų, individualizuotų ar suasmenintų užduočių. Tikėtina, kad mokinių mokymosi suasmeninimas, skatinimas kelti individualius mokymosi tikslus, veiklos, turinio ir mokymosi tempo atskiriams mokiniams parinkimas pagal jų poreikius ir gebėjimus, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes, didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už išmokimą, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

Ugdymosi integralumas – lankstus. Gimnazijos 2024-2025 m. m. ugdymo plane detalai aprašytas ugdymo turinio integravimas atsižvelgiant į gimnazijos tikslus, kontekstą. Ugdymo plane aiškiai nurodyta, kokioje klasėje, kokio dalyko ir kiek pamokų integruojama su tam tikra privalomai integruojama programa. 2024-2025 m. m. ugdymo plano, skyrius - pradinio ugdymo organizavimas, 50.7.2. punkte nurodoma, kad integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa, o 50.8. punkte nurodoma, kad Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus. Pagrindinio ugdymo organizavimo skyriaus, 63.6.2. punkte aprašoma kaip bus mokoma integruoto gamtos turinio dalyko „Gamtos mokslai“. Įgyvendinamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Ugdymo karjerai programos. Šios programos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasės auklėtojų veiklą, neformaliojo švietimo programų turinį. Ilgalaičiuose planuose numatyta Pastabų skiltyje nurodyti: integraciją (dalykų ryšiai, integruojamos programos), projektai, laboratoriniai/praktiniai darbai, pamokos kitose erdvėse, papildoma mokymo medžiaga ar kt.) Dalis (45,7 proc.) mokytojų mano, kad mokiniai supranta skirtingų dalykų tarpusavio ryšį, o dauguma (88,6 proc.) teigia, kad skatina mokinius taikyti įgytas žinias įvairiose situacijose. Gimnazijoje prasmingos integracijos siekiama dalyvaujant projektinėse veiklose, rengiant šventes, karjeros ugdymo išvykas ir pan.

Įvairovė - neišskirtinė. Gimnazijos 2024-2025 m. m. ugdymo plano 60.1. punkte nurodoma 5-8 kl. mok., kad projektinės veiklos organizuojamos vadovaujantis Gimnazijos projektinių veiklų

įgyvendinimo ir vertinimo sistema, o 60.2. punkte nurodoma, kad I-II gimn. klasių gimnazistai rengia pasirinkto dalyko ilgalaikį projektą (37 pam.), kurį pristato viešai pagal administracijos sudarytą planą. Projektinių darbų pristatymo datos numatytos gimnazijos mėnesio veiklos planuose. Iš dokumento matome, jog siekiama beveik visus mokinius įtraukti į įvairiapusę projektinę veiklą. 2024-01-03 Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijoje vyko forumas „Gidas į šiuolaikinę pamoką“, kur mokytojai dalijosi patirtimi, pristatė aktyvius mokymo(-si) metodus. Dalis (45,8 proc.) mokytojų mano, kad pavyksta patenkinti visų mokinių poreikius. Iš 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitos matome, kad mokiniai gali patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (gimnazijoje, bibliotekoje, gamtoje, gamtos mokslų laboratorijose, Telšių STEAM centre ir kt.). Pateikti duomenys leidžia daryti išvadą, jog gimnazijoje sudarytos neblogos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas, užduotis ir veiklas.

Klasės valdymas – tinkamas. Gimnazija turi patvirtintas Mokinių elgesio taisykles (2018 -02 – 06, įsak. Nr. MTD -1), kurios reglamentuoja mokinių darbo ir vidaus tvarką bei apibrėžia bendrąsias mokinių elgesio normas, mokinių pareigas, skatinimą, atsakomybę. Su aukščiau minėtu dokumentu mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje, jie skelbiami gimnazijos interneto svetainėje. Dauguma (78,7 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių patvirtina teiginį, kad yra susipažinę su mokinių elgesio taisyklėmis. Pokalbio metu gimnazijos administracija sakė, kad klasių valdymas yra tinkamas. Dauguma (virš 80 proc.) randa santykį su klase, kiti neranda kontakto su mokiniais, galimai dėl netikslios vertinimo sistemos, abipusių susitarimų nesilaikymo. Iškilus problemoms dėl mokinių elgesio ir drausmės ugdymo proceso metu yra vykdomi pokalbiai su mokiniu, jo tėvais, klasės auklėtoju, mokytoju, o situacijai nesikeičiant – kreipiamasi į gimnazijos V GK. Iš V GK 2024 m. ataskaitos matome, kad buvo tinkamai sprendžiamos iškilusios problemos dėl mokinių drausmės: 40 mokinių turėjo pokalbius su socialiniais pedagogais dėl prasto pamokų lankomumo, su 107 mokiniais vesti pokalbiai dėl mokinio elgesio taisyklių pažeidimo, 2 mokiniams skirti drausmės lapai ir su 27 mokiniais kalbėta dėl žalingų įpročių vartojimo gimnazijoje ar jos teritorijoje. Surinkti duomenys leidžia daryti prielaidą, kad savalaikis reagavimas į nepageidaujamą mokinių elgesį gimnazijoje yra paveikus.

2.3. Mokymosi patirtys.

2.3.1. Mokymasis - savivaldumas mokantis ir mokymosi konstruktyvumas - neišskirtinis, socialumas - lankstus.

Savivaldumas mokantis – neišskirtinis. Savivaldumas mokantis vyksta šiais aspektais: mokinių gebėjimas, padedant mokytojiui, išsikelti mokymosi tikslus; mokinių aktyvumą ir gebėjimą savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones; mokinių gebėjimas tyrinėti bendradarbiaujant porose arba grupėje. Daugiau kaip pusė (58,4 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Gebu išsikelti ugdymosi tikslus“. Dalis (45,7 proc.) apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria teiginiui „Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, priemones bei rinkti informaciją“. Gimnazijos dokumentuose (Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, 2024-09-12, direktoriaus įsak. Nr. V-103) vienas iš uždavinių atspindi savivaldumo mokantis aspektą „...5.1; padėti mokiniui pažinti save, gebėti įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, kelti mokymosi tikslus“; (Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas, parengtas 2023 m. rugsėjo mėn.) skiria dėmesį savivaldumui mokantis, vienas iš tikslų „2.2. padėti mokiniui pažinti save, kelti sau mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus“. Mokiniai, padedami klasių auklėtojų, kiekvieną mėnesį individualiai įsivertina pastangas mokytis, elgesį, neformaliąją veiklą, kas pusmetį stebi bei analizuoja individualią asmeninę pažangą (pildo VIP, 4 priedą). Iš surinktų duomenų galime

daryti prielaidą, kad ši sistema nebloga, padeda mokiniams mokytis, stebėti ir planuoti savo mokymosi pažangą bei tobulinti asmenines ir socialines kompetencijas.

Mokymosi konstruktyvumas - neblogas. Dalis (42,9 proc.) mokytojų apklausoje pritarė teiginiui „Mano pamokose mokiniai aktyvūs, geba dirbti savarankiškai, apmąsto išminktą medžiagą“. Dalis (47,8 proc.) mokinių apklausoje sako, kad juos mokytojai pamokose skatina sieti išmokus dalykus su naujais. Išanalizavus direktoriaus pavaduotojos ugdymui I. Monstavičienės 2024 – 2025 m.m. I pusm. pažangumo ir lankomumo ataskaitą, matyti, kad mokinių noras mokytis auga, jaučia didesnę atsakomybę už savo mokymąsi, geriau lanko pamokas. Per paskutiniuosius trejus mokslo metus gerėjo mokinių lankomumas bei mažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius (2021-2022 m. m. I pusm. teko 5 praleistos pamokos kiekvienam mokiniui, 2024-2025 m.m. I pusm. - 3 pamokos).

Mokymosi socialumas - lankstus. Mokiniai mokosi bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis: vyksta į Telšių STEAM centrą, atlieka trumpalaikius (1-2 pamokų) ir ilgalaikius projektinius darbus (I-II gimn. kl. mok.), mokytojai pamokose taiko partnerišką darbą bei darbą grupėse. Vyksta projektinių darbų pristatymai tiek klasėse, tiek viešai. Projektinių darbų pristatymo datos ir laikas numatomas gimnazijos mėnesių planuose. Taip ugdomi gebėjimai viešai išsakyti savo mintis bei išklausti kitus, paaiškinti savo požiūrį į analizuojamą temą. Neformalių pokalbių metus su mokytojais paaiškėjo, kad stipresni mokiniai konsultuoja mokinius, kuriems reikalinga pagalba mokantis, taip skatinamas mokymosi socialumas.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui - lankstus, išskyrus - veiklos, įvykiai ir nuotykių - kryptingi ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Santykiai ir mokinių savijauta - geri. Strateginio plano 2022-2025 m. SSGG analizėje išskiriama stiprybė „Saugios, mokinių poreikius atliepiančios aplinkos kūrimas, pagalba mokiniui“, o viena iš minimų vertybių - saugumas (saugi emocinė ir fizinė aplinka). Atliktos 5-tokų adaptacijos apklausos (2024 m.) rezultatai rodo, kad mokiniai jaučiasi saugiai gimnazijoje. Apie tai galima spręsti iš to, kad beveik visi mokiniai (97 proc.) sako, jog jiems patinka jų klasė ir daugumai (60 proc.) mokinių patinka mokytis 5-toje klasėje ir jaučiasi saugiai, o dalis (44 proc.) mokinių teigia, kad jiems gera mokykloje, nes dauguma (60 proc.) mokinių jaučia, kad mokytojai jais pasitiki. Mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba ir vienas kito supratimu. Mokytojai, pasak mokinių yra draugiški, padedantys, suprantantys. Tikėtina, kad šios mokytojų savybės palaiko labai gerus ir gerus santykius beveik su visais mokiniams (96,8 proc.). Tėvų apklausos duomenys patvirtina, kad dauguma (71,8 proc.) jų vaikų gimnazijoje jaučiasi saugiai. 2024 m. vykdyta Patyčių paplitimo gimnazijoje apklausa (5-8 kl., I-II gimn. kl.) parodė, kad dauguma (81,3 proc.) respondentų į klausimą „Kaip saugiai Tu jautiesi mokykloje?“ atsakė „saugiai“ arba „dažniausiai saugiai“. Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad dauguma (65,7 proc.) mokytojų negali įvardyti, ar mūsų mokiniai yra mandagūs, kultūringi, nes rinkosi atsakymą „nei sutinku, nei nesutinku“, ir tik pavieniai (25,7 proc.) sako, kad mokiniai yra mandagūs ir kultūringi.

Narystė ir bendrakūra - neišskirtinė. Aktyviausi mokiniai yra susibūrę į mokinių savivaldą, kurią sudaro du aktyvai: prezidento valdyba ir seniūnų taryba. Iš 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitos matome, kad 7 mokiniai įsitraukę į savanorišką savivaldos veiklą. Mokinių tarybos nariai stengiasi inicijuoti ir įgyvendinti savo idėjas organizuodami mokinių laisvalaikį, kurdami mokymosi aplinkas, puoselėdami mokyklos tradicijas. Mokinių savivalda dalyvauja mokyklinės uniformos dėvėjimo stebėsenoje. Mokinių savivalda įsitraukė į Paskutinio skambučio, Rugsėjo 1-osios švenčių rengimą, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimus, organizavo meninės saviraiškos dieną, 5 diskotekas, savaitės „Be patyčių“ veiklas, filmų vakarus, kalėdinio megztinio dieną, skambučio melodijos keitimą. Kitos veiklos: mokinių prezidento rinkimai, Prezidento valdybos formavimas, klasės seniūnų rinkimai ir kt. Taip pat jų iniciatyva mokiniai organizuoja renginius „Naktis mokykloje“, mokinių projektai prisideda prie mokyklos gyvenimo kūrimo ir pajavairinimo – 8a kl. mokiniai inicijavo pabėgimo kambario kūrimą „Partizanų bunkeris“. Mokiniai turi išsirinę savo

prezidentą. Dalis (34,5 proc.) mokinių apklausoje pritarė teiginiui „Gimnazijos savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, mokinių prezidentas, prezidento valdyba) veiklios ir iniciatyvios“. Iš surinktų duomenų daroma išvada, kad gimnazijoje savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus, ir kurti mokyklos gyvenimą.

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai - kryptingi. Neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų lanko dauguma (80 proc.) mokinių. Gimnazijoje veikia 32 būreliai, kur mokiniai gali savo poreikius tenkinti ir gebėjimus tobulinti sporto, meno, tiriamojoje veiklose. Pasak gimnazijos pavaduotojos ugdymui N. Dovidauskienės, gimnazijoje papildomo ugdymo užsiėmimus lanko dauguma (60 proc.) mokinių. Greta įprastinių veiklų pamokų gimnazijoje organizuojama ir kitokia veikla. Gimnazijos II a. koridoriuje organizuojamos parodos, kurias pristato ROKIM, gimnazijos fojė rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos. Mokykloje itin stipri projektinė veikla. Vykdomi projektai „Judrūs, ištvermingi, esame laimingi“, „Įkvėpti judėti“, projektas Scone, projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“, projektas „Galimybių mokykla“ projektas Akredituota Erasmus+ programos institucija. SPARSE projektas, kurio dėka mokiniai ir jų tėvai gali mėgautis profesionalių aktorių menu. Ne vienerius metus sėkmingai gimnazistai dalyvauja nacionaliniame konkurse „Mano pasaulis - darniai Lietuvai“. Gausus būrys šokėjų vyksta kasmet į Palangoje organizuojamą renginį „Sportas visiems“, tradicinis ir smagus Valentino dienos tinklinio turnyras įtraukia daugelį mokinių. Šeštokai ir aštuntokai dalyvavo Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos organizuotame projekte „Skaitymo turnyras“, kuriame prizinę, III vietą laimėjo aštuntokai. Be mūsų gimnazijos mokinių neapsieina nė viena miesto šventė, gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukia į tokius renginius kaip: tradicinė Mykolinių šventė, Europos paveldo dienos, Sausio 13-oji ir kt. Kasmet ne vienas mokinytis dalyvauja konkurse „Skaitymą žemaitėškai“. Rengiami tradiciniai renginiai: koncertas „Mano šeima - mano gyvenimas“, skirtas tarptautinei Šeimos dienai paminėti, „Dainuoju Lietuvai ir Rietavui“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atgavimo dienai, mokinių iniciatyvų konkursas 2025 m., ketvirtokų Kaziuko mugė, švenčiamos Užgavėnės. Lietuvos Respublikos Vidaus reikalų ministerijos organizuojamas konkursas „Aš ir policija“. Lietuviško žodžio meninio skaitymo konkursas. Pavasarį ir rudenį mokiniai dalyvauja parko tvarkymo talkose, kur prisideda prie savo krašto puoselėjimo prasmingomis veiklomis.

Iš surinktų duomenų daroma išvada, kad nuolat kryptingai dalyvaujama kultūriniame gyvenime: koncertuose, literatūriniuose renginiuose, valstybinių švenčių minėjimuose, parodose, sporto turnyruose.

Darbinga tvarka – veiksminga. Gimnazijos bendruomenės narių teisės ir pareigos reglamentuotos gimnazijos nuostatuose bei direktoriaus įsakymu patvirtintuose gimnazijos darbo tvarkos taisyklėse. Mokytojų Gimnazijos bendruomenės narių elgesio ir etikos normos (2015-11-25, įsak. Nr. V-348). Mokinių darbą, tvarką bei elgesio normas reglamentuoja šios taisyklės: Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas (2023-09-20, įsak. Nr. V-85), Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas (2017-10-06, įsak. Nr. V-220), Rietavo Darbuotojų veiksmų įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas tvarkos aprašas (2017 - 04 -18, įsak. Nr. V-97). Mokiniais tvarkos ir susitarimų padeda laikytis saugos instruktažai, kurie išklaunami ir pasirašomi prieš išvykį, laboratorinius darbus, technologijų pamokas. Kabinetuose, laboratorijose, sporto salėse, IT kabinetuose esančios taisyklės moko mokinius suvokti tvarkos paskirtį bei kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

2.4. Vertinimas ugdant.

2.4.1. Vertinimas ugdymui - vertinimo kriterijų aiškumas – paveikus ir tai yra gimnazijos veiklos stiprusis aspektas, vertinimo įvairovė - lanksti. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – vidutiniškas.

Vertinimo kriterijų aiškumas - paveikus. Pokalbių metu su gimnazijos vadovais, pedagogais, mokiniais, gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo (toliau tvarkos aprašas) ir ugdymo plano (toliau UP), strateginio plano (toliau SP) analizės matome, kad gimnazijoje yra susitarta dėl vertinimo. Tvarkos vertinimo apraše (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2024 m.

09-12, įsak. Nr. V-103) suformuluoti vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos, principai, susitarta dėl kontrolinių darbų vertinimo kriterijų, metodų ir formų.

Apklaustos duomenys rodo, kad beveik visi pedagogai (94,2 proc.) siekia kiekvieno mokinio pažangos, atsižvelgia į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Išanalizavus dalykų metodinių grupių protokolus matome, kad dalykų metodinėse grupėse tariamasi dėl mokomojo dalyko vertinimo tvarkos, metodų ir formų, mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su mokomojo dalyko vertinimo kriterijais. Apklausoje dauguma (80 proc.) mokytojų pritarė teiginiui, kad taiko įvairius vertinimo būdus.

Dauguma mokytojų mano (62,9 proc.), kad reiktų didesnę dėmesį skirti aiškių kiekvienos užduoties vertinimo kriterijų numatymui ir aptarimui su mokiniais. Tikėtina, kad tikslingai suplanuotas vertinimas sudarytų sąlygas aiškesniam pamokos veiklų apibendrinimui, mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui ir darytų didesnę poveikį mokimosi sėkmei patirti.

Vertinimo įvairovė - lanksti. Tvarkos vertinimo apraše (2024-09-12, įsak. Nr. V-103) IV dalyje pateikti „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas“ minimi grįžtamajam ryšiui teikti vertinimo būdai: kaupiamasis, formalusis, diagnostinis, formuojamasis, ideografinis, kriterinis, apibendrinamasis. Pokalbio su mokiniais metu aiškėja, kad daugelis 5-10 klasės mokinių mano, jog mokytojai taiko įvairias vertinimo strategijas ir būdus kiekvieno vaiko pažangai stebėti ir įvertinti. Taip pat mokiniai pažymi, kad dažniausi vertinimo būdai yra formalusis ir kaupiamasis. Pokalbio metu gimnazijos administracija minėjo, kad jų stebėtose pamokose vertinama formuojamuoju vertinimu, beveik visose (95 proc.) pamokose. Formaliojo vertinimo nebuvo stebėtose pamokose. Mokytojų apklaustos duomenys rodo, kad dauguma (80 proc.) pedagogų taiko įvairius vertinimo būdus: kaupiamąjį, diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį, formalųjį.

Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad jiems yra labai svarbus mokytojo vertinimas. Esant neaiškumams, daugelis 5-8 klasių mokinių, kreipiasi pagalbos į mokytojus. Beveik visi (92 proc.) I-IV gimn. kl. mokiniai pagalbos kreipiasi į draugus, ieško internete, o tik paskui kreipiasi į mokytojus.

Pažangą skatinantis grįžtamas ryšys - vidutiniškas. Apklaustos duomenys parodė, kad dauguma mokytojų (68,6 proc.) galvoja, jog teikia objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinių pasiekimus pamokoje. Tačiau mokiniai pokalbio metu įvardija, kad pamokose dažniausiai vyrauja paviršutiniškas neformalus formuojamasis vertinimas, kuris nesuteikia galimybių objektyviai įvertinti mokinių pasiekimų, teikia tik minimalią grįžtamąją informaciją. Tikrinant išmokimą dažniausiai užduodami objektyvaus grįžtamojo ryšio neteikiantys klausimai: „Ar viską supratote?“, „Ar aišku?“, „Ar buvo sunku?“ Pokalbio metu administracija teigė, kad stebėtose pamokose mokinio pažanga buvo vertinama formuojamuoju vertinimu beveik visose (95 proc) pamokose. Formaliojo vertinimo nebuvo. Formuojamojo vertinimo vyravimą pamokoje patvirtino mokiniai pokalbio metu. Sakė, kad dažniausiai mokytojai juos skatina pagiriamaisiais („šaukiai padirbėjai“), nukreipiamaisiais („teisingai darai“) žodžiais. Pasak mokytojų, pamokose dažniausiai taikomas diagnostinis ir formuojamasis, kaupiamasis vertinimas, formalus vertinimas dažniausiai taikomas pasitikrinamųjų, savarankiškų, kontrolinių darbų metu.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant - paveikus, įsivertinimas kaip savivoka – nesistemingas. Vertėtų šią sampratą aktyviau skleisti mokiniams, kalbėtis apie įsivertinimo svarbą bei išmokimo reflektavimą, prašyti tikslingos pagalbos mokantis.

Dialogas vertinant - paveikus. Mokytojų apklaustos duomenys parodė, kad dauguma mokytojų savo atsakymuose paminėjo, jog pamokose mokiniai skatinami įsivertinti šiais būdais: savo veiklą pamokoje (kas sekėsi, kas nesisekė)- 68,6 proc., savo pasiekimus (ką išmokau, ką sužinojau, ką pritaikiau) - 68,6 proc. Dalis (40 proc.) skatina įsivertinti savo emociją pamokoje (patiko, nepatiko, buvo linksma ir pan.). Dauguma (65,7 proc.) mokinių nurodė apklausoje, kad įsivertina/vertina draugų atliktas užduotis. Administracija taip pat pažymi, kad mokiniai realiai geba įsivertinti savo pasiekimus pamokoje.

Įsivertinimas kaip savivoka - nesistemingas. Vienas iš gimnazijos strateginių tikslų: „Ugdymo ir ugdymosi kultūros puoselėjimas“, kuriuo bus siekiama per uždavinio „Ugdomųjų veiklų kokybės aktualizavimą“. Uždaviniui įgyvendinti pasirinkta priemonė „Mokinių pasiekimų vertinimo ir

individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas“. Atnaujintas 2023 m. rugsėjo mėn. „Vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas“. Dalis (40 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Pamokose aptariu, apmąstau pasiekimus ir padarytą pažangą“. Gimnazijos mokytojai gilina į vertinimo strategijas (žr. „vertinimo įvairovė“), supranta mokinių sąmoningo mokymosi svarbą, kai mokiniai mokomi stebėti ir reguliuoti savo mokymąsi. Apie įsivertinimą kaip savivoką pamokoje gimnazijos įsivertinimo grupės nariai duomenų neturi.

3. Ugdymo(si) aplinkos

3.1 Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

3.1.1. Įranga ir priemonės: įvairovė, šiuolaikiškumas – tinkami. Įvairovė išskirta kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Įvairovė - gera. Gimnazijoje matomas jos išskirtinumas – identitetas. Vestibiulyje demonstruojami gimnazijos simboliai: Lauryno Ivinskio biustas, standas su gimnazijos vizija, aktuali dienos informacija pateikiama dideliame ekrane. Sukurtas atviras muziejus gimnazijos erdvėse. Muziejinės ekspozicijos įrengtos pirmame aukšte – gimnazijos istorijos reikšmingiausi faktai, antrame aukšte – senieji kalendoriai, medžiaga iš ankstesnių mokyklos laikų ir kt., ketvirtame aukšte – etnografinė ekspozicija. Rūpinamasi gimnazijos patalpų estetiškumu. Sutvarkyta saugykla. Pagerintos ugdymosi aplinkos. Atnaujintas informatikos kabinetas, įrengta nauja 26 vietų kompiuterių klasė, 3 anglų kalbos kabinetuose įveikintos išmaniosios lentos. Atnaujinta senosios mokyklos sporto salė ir mokytojų kabinetas, atlikti 4, 11, 12, 13, 26, 28, 44, 49, 64 kabinetų remontai, 69 kabinete pertvarkyta elektros instaliacija. Atliktas remontas senosios mokyklos pirmo aukšto berniukų tualete. Nupirkta naujos spintos daliai kabinetų, papildomai įsigyta rūbų spintelių pradinukams. Atnaujinta dalis valgyklos įrangos. Užtikrintas aprūpinimas higienos priemonėmis: tualetiniu popieriumi, popieriniais rankšluosčiais, skystu muilu. Rietavo Lauryno Ivinskio 2023 metų veiklos ataskaitoje pažymėta Higienos normų užtikrinimas, priemonių skaičius per metus planuota – 5, įgyvendinta – 15.

Veikia ir eksploatuojama elektroninių dokumentų sukurta sistema. Gimnazijos dokumentacija tvarkoma dokumentų valdymo sistemoje dbis.lt. Atnaujinta internetinė svetainė www.rietavogimnazija.lt ir naudojama bendruomenės poreikiams.

Pokalbio metu bibliotekininkas sakė, kad kiekvienais metais gimnazijoje vyksta mokytojų, švietimo pagalbos specialistų apklausa, kokių vadovėlių, metodinių priemonių reikia. Kabinetų turtinimas planuojamas pagal turimas lėšas gimnazijoje, pasitariant gimnazijos koordinacinėje taryboje bei mokytojų taryboje (iki 2025 m.).

Neformalių pokalbių su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais metu išsakoma nuomonė, kad yra sudarytos galimybės įsigyti norimą priemonę, vadovėlius ir/ar kitą pageidaujamą literatūrą. Lietuvių kalbos, istorijos, matematikos, informatikos, biologijos, gamtos mokslų mokytojai teigė, kad vadovėlių trūksta todėl, kad mokomųjų dalykų programos pasikeitė ir dar nėra išleista naujų vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo programas. Gimnazijos administracija į mokytojų pageidavimus atsižvelgia dėl mokymosi priemonių įsigijimo. Iš pokalbio su fizinio ugdymo mokytojais paaiškėjo, kad mokyklos aprūpinimas sporto inventoriu geras. Gimnazijoje atnaujinta ir gerai įrengta aktų salė, šokių klasė (yra veidrodžių, gera garso kokybė).

Gimnazija plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais: Rietavo Oginskių kultūros istorijos muziejus (ROKIM), kultūros pasas, Rietavo Irenėjaus Oginskio biblioteka, kultūros centras, Rietavo parapijos senelių globos namai, ligoninė, fabrikai. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su VŠĮ „Rietavo žirgynu“, „Jaunimo centru“, „Verslo centru“, „Socialinių paslaugų centru“, „Rietavo kultūros centru“, Vatušių ir Daugėdų k. bendruomenėmis, Rietavo miesto, Rietavo kaimiškąja bei Daugėdų seniūnijomis.

Šiuolaikiškumas - geras. Rietavo savivaldybės administracija prisideda prie gimnazijos infrastruktūros, įrangos ir priemonių atnaujinimo, dalyvauja Tūkstantmečio mokyklos projekte, o mūsų gimnazija yra projekto vykdytojai. Dauguma (60 proc.) mokytojų apklausoje pritarė teiginiui „Manau, kad mūsų gimnazijoje IKT technologijomis mokytojai yra pakankamai aprūpinti“. Pastebėta, kad ugdymosi aplinkos, patalpų estetiškumas, ergonomiškumas vis tobulinamas,

įtraukiami mokiniai į aplinkų bendrakūrą (įgyvendinta mokinių iniciatyva - Lego siena, gimnazijos erdves puošia mokinių dailės darbai).

Iš surinktų duomenų galime teigti, kad įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui, o ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės yra geros ir lanksčiai pritaikomos prie šiuolaikinio ugdymo reikalavimų.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Estetiškumas – tinkamas, ergonomiškumas – neblogas ir tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

Estetiškumas - tinkamas. Pastato išorė renovuota prieš 20 metų. Atidarytas Menų ir technologijų centras (mokyklos bendruomenės narių vadinamas Menų fakultetu), atnaujinta sporto salė, mokyklos pagrindinio pastato erdvės II - IV a. vestibuliai, aktų salė, pamokų metu aktyviai mokiniai naudojami ir įrengta lauko klase. Gimnazijos erdvės tvarkingos ir švarios (tai yra ir aptarnaujančio personalo indėlis), tačiau kai kurias vidaus patalpas (kabinetus) reikia atnaujinti. Gimnazijoje kuriamos įvairių paskirčių erdvės: II – IV a. fojė yra mokinių poilsiui, bendravimui, kūrybai ir improvizacijai skirtos vietos, įrengtas atviras muziejus gimnazijos erdvėse, rūsyje įrengta drabužinė su asmeninėmis mokinių spintelėmis, prie sporto salės – dušai, įrengtos patrauklios, mokinių poreikiams tenkinti skirtos muzikos ir dailės klasės. Paminėtina ir tai, kad gimnazijoje skiriamas dėmesys Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos įgyvendinimui (gimnazijos kieme įrengti dovanoti mokinių naudojami dviračių stovai, atvirose mokyklos erdvėse pastatytos plastikinės šiukšliadėžės, skirtos atliekų rūšiavimui). Pastebėta, kad mokiniai naudojami įvairiomis mokyklos erdvėmis, aktyvaus ir pasyvaus poilsio, bendravimo zonomis. Paklausus, kaip gimnazija kuria tokią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai jaustųsi saugiai, palaikomi ir motyvuoti mokytis, administracija atsakė, kad yra gražinamas gimnazijos estetiškas vaizdas, leidžiama prisidėti ir patiems mokiniams prie aplinkos kūrimo, skatinami dalyvauti gimnazijos kūrime, dalyvauti konkurse „Dalyvaujамasis biudžetas“, kurį organizuoja savivaldybė. Tvarkomos ir gražinamos lauko erdvės, perkamos įvairios priemonės. Pasak administracijos, dar trūksta tylos zonų. Dauguma mokinių patenkinti gimnazijos erdvėmis ir mėgsta būti vestibuliuose, klausytis muzikos, bendrauti.

Ergonomiškumas - neblogas. Mokymosi patalpos pritaikytos ugdymo(si) procesui. Gimnazija yra didelė, turi du korpusus: vienas- trijų aukštų, kitas - keturių aukštų. Rūsyje įrengta drabužinė ir daiktų saugykla (asmeninės 5-8 klasių, I-IV gimn. klasių mokinių spintelės). 1-4 klasių mokinių spintelės – prie kabinetų (senosios mokyklos I-II aukštuose). Lietuvių kalbos kabinetuose įrengta vėdinimo sistema. Kabinetuose ant langų sumontuotos ritininės užuolaidos. Mokinių poreikiams tenkinti skirtos muzikos, dailės, choreografijos klasės, modernus technologijų (virtuvė) kabinetas. Dalyje kabinetų įrengti kondicionieriai „Oras-oras“, kad būtų užtikrintos palankios sąlygos mokytis. Kai kuriuose kabinetuose atnaujinti baldai – suolai funkcionalūs, galima pritaikyti ir greitai perstatyti grupiniam ar partneriškam darbui (anglų kalbos kabinetai). Pradinio ugdymo klasėse yra skirtos vietos kiekvienam mokiniui, kur gali laikyti savo mokymosi priemones. Sportiniams ir kultūriniais renginiams pritaikytas sporto kompleksas. Technologijų kabinetas (dirbtuvės) reikalauja atnaujinimo, atrodo neestetiškai, baldai pasenę.

3.1.3. Aplinkų bendrakūra: mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas – neišskirtiniai, o mokinių įtraukimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

Mokinių įtraukimas - neišskirtinis. Gimnazijos senosios mokyklos koridoriuose yra paruoštos vietos mokinių darbų demonstravimui. Periodiškai eksponuojami 1-4 klasių mokinių darbai. 5-8 klasių ir I-IV gimn. kl. mokinių darbai eksponuojami 2-3 kartus per mokslo metus gimnazijos fojė (Rudeninis lapų šimtakojis, III gimn. kl. mok. D. Sabecko piešiniai, atlikti pieštuko technika, abiturientų dailės egzamino baigiamieji darbai).

Mokiniai 2024 m. dalyvavo dalyvaujamojo biudžeto projekte „Moksleivių iniciatyvų konkurse“ ir pasiūlė penkis projektus, už kuriuos patys galėjo balsuoti. Projekto tikslas įtraukti mokinius į poilsio erdvių kūrimą. Už idėjas balsavo 367 gimnazijos bendruomenės nariai. Laimėjo projektas „Lego siena“.

Gimnazijos administracija pokalbio metu sakė, kad mokiniams leidžia prisidėti prie aplinkos kūrimo, jie yra skatinami dalyvauti konkurse „Dalyvaujamas biudžetas“, kurį organizuoja ir finansuoja Rietavo savivaldybės administracija. Tik pavieniai (9,7 proc.) apklausoje dalyvavę mokiniai pritaria teiginiui „Jaučiuosi gimnazijos kūrėjas“.

Mokinių darbų demonstravimas – neblogas. Naujosios mokyklos koridoriuose bei valgykloje aukštesniųjų klasių mokinių darbai yra kelerių metų senumo. Koridoriuose yra suoliukai, kurie yra dekoruoti pačių mokinių, skirti mokinių poilsiui. Suoliukai sudėti pagal tematiką (prie muzikos kabineto – suoliukas su muzikos raštu, prie matematikos kabineto – su matematiniais veiksmais). Gimnazijos fojė įvairiomis progomis puošia mokytojų komanda. Ant sienos - buvusių gimnazijos prezidentų nuotraukos. Antro ir trečio aukšto koridoriai dekoruoti mokinių tapytais darbais, kuriems reikalingas atnaujinimas (prie fizikos, istorijos kabinetų). Laiptinėje eksponuojami 5-8 klasių mokinių kurti matematiniai laikrodžiai. Mokinių darbai, skirti įvairioms datoms paminėti, demonstruojami fojė esančiame televizoriaus ekrane bei pirmo aukšto stende.

Dauguma (62,8 proc.) apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad savo kabinetuose demonstruoja mokinių darbus, projektus, mokinių sukauptą medžiagą. Neformalių pokalbių metu mokytojai sakė, kad kabinetuose mokinių darbus eksponuoja pagal kalendorines šventes ar valstybines šventes. Pasigesta tarpinių mokymosi rezultatų, kurie atspindėtų mokymosi procesą (eskizų, užrašų ar pan.).

3.2. Mokymasis be sienų.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui – tinkamas, o edukacinės išvykos – kūrybiškos, išskirtos kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui – kūrybiška. Gimnazijos teritorija yra didelė ir aptverta. Gimnazijos teritorijos apželdinimas estetiškas ir prižiūrėtas. Stadione yra dvi futbolo aikštės, dvi krepšinio aikštelės su atnaujinta danga, tinklinio aikštelė, rampų aikštelė, dvi šuoliaduobės, bėgimo takas su atnaujinta danga, „Basų kojų“ takas. Teritorijoje yra lauko klasė. Mokiniams gimnazijos kieme sudarytos sąlygos prasmingai leisti laiką laukiant autobuso ar pertraukų metu žaisti – nupiešti žaidimai ant asfalto. Prie gimnazijos įrengti stovai dviračiams, tai netiesiogiai skatina į gimnaziją atvykti ekologiškomis transporto priemonėmis. Gimnazija turi sporto kompleksą, kuriuo naudojasi gimnazijos mokiniai bei miesto gyventojai. Ugdymo proceso metu vyksta „Judriosios pertraukos“ 5-8 klasių, I-IV gimnazijos klasių mokiniams. Pakalbinus keletą mokytojų apie gimnazijos teritorijos panaudojimą ugdymui, sakė, kad gimnazijos teritoriją pritaiko ugdymui, dažniausiai šiltuoju metų laiku, tačiau TAMO dienyne nefiksuoja pakeistos ugdymo(si) aplinkos. Gimnazijos veiklos ataskaitose 2023 m. ir 2024 m. fiksuoti renginiai: „Tavo geriausi triukai su riedlente ar paspirtuku ant rampų“, „Pavasario sveikatingumo savaitė“, „Judėk šokio ritmu“, projektinė veikla – kūrybinė-sportinė stovykla „Sportas visiems“, vyko gimnazijos rampų aikštelėje bei sporto aikštynuose.

Edukacinės išvykos - tinkamos. Gimnazijoje mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis. Išvykų pasirinkimą lemia mokytojų kūrybiškumas, mokinių poreikiai ir norai. Į pažintinių ir pramoginių išvykų organizavimą yra įtraukiami ir tėvai (siūlo idėjas bei finansuoja išvykas). Netradicinių pamokų ir edukacinių išvykų pobūdį lemia dalykų programos (technologijų, aktualus ugdymas karjerai). Edukacinės išvykos organizuojamos įvairiais tikslais: pažintiniais, ugdymo karjerai, akademiniais. Netradicinės pamokos vedamos IT kabinete, lauko klasėje, laboratorijose (įrengtos atskiros pradiniam, pagrindiniam bei viduriniam ugdymui), šiose laboratorijose atliekami tyrimai bei praktiniai darbai, numatyti ilgalaikiuose dalykų planuose. Mokytojai edukacines išvykas organizuoja į Rietavo Irenėjaus Oginskio viešąją biblioteką, Rietavo kultūros centrą, ROKIM, Rietavo arkangelo Mykolo bažnyčią, Rietavo paštą, baseiną, parką. Edukaciniai užsiėmimai vyksta Klaipėdos Laikrodžių muziejuje, Klaipėdos Pilies muziejuje, Laive-muziejuje M52 „Sūduvis“, Platielių Šaltojo karo muziejuje, Tauragės kultūros muziejuje „Santaka“, Žemaičių dailės muziejuje Plungėje, Kuršėnų etninės kultūros ir tradicinių amatų centre, Šilalės Vlado Šalkauskio muziejuje, Lietuvos jūrų muziejuje. Kultūrinėms pažintinėms išvykoms panaudojamos kultūros paso lėšos. Beveik visi pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo mokiniai

panaudojo kultūros paso lėšas. Viduriniame ugdyme tik pavieniai mokiniai panaudojo kultūros paso lėšas (bibliotekininkės A. Kuzminskienės informacija). Iš 2023 m. ir 2024 m. gimnazijos veiklos ataskaitų matome, kad vis daugiau mokytojų veda pamokas kitose edukacinėse aplinkose (2023 m. – 86 proc. mokytojų, 2024 m. – 88 proc. mokytojų). Netradicinės pamokos, edukacinės išvykos fiksuojamos mėnesio veiklos plane. Įvairūs mokiniams aktualūs susitikimai vyksta ir gimnazijoje, į kurią atvyksta ir pamokas veda įvairių įstaigų atstovai, gimnazijos alumnai. Tai suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, mokytis iš įvairaus amžiaus ir patirties žmonių bei susieti mokymąsi su savo interesais.

3.2.2. Mokymasis virtualioje erdvėje .

Tikslingumas – veiksmingas, mokytojai supranta, kiek ir kaip pamokose naudoti IKT, kad būtų pasiekta optimali kiekvieno mokinio pažanga. Įvairiapusiškumas - neblogas.

Tikslingumas - veiksmingas. Gimnazijos kabinetai yra aprūpinti kompiuteriais bei kita IKT technika (vaizdo projektoriai, spausdintuvai, išmaniosios lentos). Gimnazijos viešose erdvėse yra 3 kopijavimo aparatai. Veikia interneto ryšys. Anglų kalbos, gamtos mokslų, lietuvių kalbos bei matematikos kabinetuose įveiklintos išmaniosios lentos. Gimnazijos veiklos ataskaitose 2023 m. ir 2024 m. pažymėta, kad pamokų metu mokytojai paveikiai naudoja IT programėles ir kitas skaitmenines priemones. 2023 m. dauguma (85 proc.) mokytojų naudojo IKT pamokose, o 2024 m. beveik visi (95 proc.) mokytojai. Administracija pažymėjo, kad stebėtose pamokose IKT priemonės buvo tikslingai naudojamos (95 procentai).

Įvairiapusiškumas – neblogas. Apklausos metu dauguma (68,6 proc.) mokytojų, dalis (41,6 proc.) mokinių pažymėjo, kad skaitmeninis turinys mokymąsi daro patrauklesnį. Vadovaujantis mokytojų apklausos duomenimis, matome, kad mokiniai skatinami naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis bei informacijos šaltiniais. Gimnazijos veiklos ataskaitoje 2023 m. bei Gimnazijos direktoriaus ataskaitoje 2023 m. paminėta, kad 17 mokytojų naudojo skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Eduka“, o 2024 m. „Eduka“ naudojo 29 mokytojai. Be „Edukos“ mokytojai naudoja ir kitas programėles: Quizizz, Kahoot programėles, naudojamos Oxford Leaner’s Bookshelf, Liveworksheet, Netop School, Bookcreator, Nearpod, Classroomscreen Scratch, Autodraiiv, virtuali laboratorija Gas Properties. Nuo 2024 m. 16 mokytojų gali ugdymo turinį kurti su Wordwall programa. Apklausos metu dalis (51,3 proc.) mokinių ir beveik visi (91,5 proc.) mokytojai pritarė teiginiui, kad įvairios mokymosi priemonės skatina norą mokytis, pažinti, tyrinėti.

Iš turimų duomenų galime daryti prielaidą, kad mokytojai naudoja įvairias IKT, tačiau jos, pasak mokinių, ne visada mokymąsi daro patrauklesnį.

4. Lyderystė ir vadyba

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

Optimalus išteklių paskirstymas – kūrybiškas ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Veiklos kryptingumas, planų gyvumas, sprendimų pagrįstumas bei tobulinimo kultūra yra tinkami. Vizijos bendrumas – neišskirtinis ir tai yra tobulintinas veiklos aspektas.

Vizijos bendrumas – neišskirtinis. Gimnazijos bendruomenė turi savo veiklos viziją, kuri priimtina daugeliui gimnazijos bendruomenės narių. Gimnazijos vizija yra viešai skelbiama pirmo aukšto fojė, gimnazijos internetinėje svetainėje, strateginiame veiklos plane 2022-2025 m. m., 2023 m veiklos ataskaitoje, tačiau jų turinys skiriasi. Pokalbio su administracija metu paaiškėjo, kad tikroji gimnazijos vizija yra ta, kuri yra dokumentuose, o ne fojė.

Gimnazijos vizija ir strateginiai tikslai atspindi bendruomenės nuostatas bei dera su valstybės švietimo politika. Dauguma (80 proc.) apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka arba visiškai sutinka, kad gimnazijos vizijos tekste atsispindi šiuolaikinio ugdymo paradigma. Su teiginiu, kad

gimnazijos vizija atspindi šiuolaikinį ugdymą, visiškai sutinka arba sutinka dalis (33,2 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių.

Veiklos kryptingumas – tinkamas. Gimnazijos misija dera su LR Švietimo įstatymo tikslais. Pokalbyje gimnazijos administracija minėjo, kad bendruomenės nariai pripažįsta gimnazijos 2022 – 2025 metų strateginiame plane deklaruojamas vertybes. Administracija akcentuoja šias gimnazijos veiklos kryptis: puoselėti vertybes, kurios atsispindi vizijoje, auginti gimnazijos kultūrą, sudaryti sąlygas mokytojų ir administracijos profesionalumo augimui, palaikyti pagarbius tarpusavio santykius, atliepti mokinių poreikius, kad būtų gerinami mokinių pasiekimai. Bendruomenė tapatinasi su gimnazija (mokiniai dėvi uniformas), žino mokyklos filosofiją, misiją, vertybes, taip pat supranta koks elgesys gimnazijoje toleruojamas, žino, kodėl reikia laikytis priimtų susitarimų. Gimnazija turi himną, vėliavą ir emblemą. Emblema, kaip tapatumo su gimnazija ženklas, naudojama padėkose, interneto erdvėje.

Planų gyvumas - tinkamas. Gimnazijos 2022 – 2025 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis išorės ir vidaus veiksnių kokybės (SSGG) analize, finansinių, materialinių bei žmogiškųjų išteklių optimalaus panaudojimo galimybėmis. Strateginiame plane numatomi ir detalizuojami prioritetiniai gimnazijos tikslai, uždaviniai, priemonės bei rezultato vertinimo kriterijai. Planuojami siektinos kokybės vertinimo kriterijai yra konkretūs ir orientuoti į ugdymo proceso tobulinimą bei rezultatus. Gimnazijoje sudaryta strateginio plano darbo grupė iš mokinių, mokytojų, tėvų atstovų, kuri rengia strateginį planą. Gimnazija kalendoriniams metams rengia veiklos planą, ugdymo planą, metodinių grupių veiklos planus, veiklos kokybės įsivertinimo planą. Ugdymo ir veiklos planai koreguojami kartą per metus. Strateginio plano dar nėra tekę koreguoti, bet esant poreikiui būtų galima koreguoti (administracijos informacija). Pokalbio metu administracija sakė, kad ilgalaikės ir trumpalaikės darbo grupės sudaromos laikantis savanoriškumo principo, kartais tenka paraginti ar asmeniškai pakalbėti, paprašyti arba pagal pareigybės skiria, tada tvirtinamos direktoriaus įsakymu. Administracija, planuodama gimnazijos veiklas, tinkamai išlaiko darbo krūvį mokytojams. Teiginį „Manau, kad yra išlaikomas balansas tarp mokytojui apmokamo darbo ir neapmokamo darbo“ patvirtino apklausoje dauguma (60 proc.) mokytojų. Planavimo ir veiklų reflektavimo kultūra padeda tinkamai įgyvendinti gimnazijos tikslus ir uždavinius, orientuota į gimnazijos darbuotojų veiklos organizavimą, bendradarbiavimą, bendrą mokymąsi.

Optimalus išteklių paskirstymas - kūrybiškas. Gimnazijos finansinius išteklius sudaro mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, projektinės bei paramos lėšos. Gimnazijos administracija turimas lėšas valdo vadovaudamasi teisės aktais, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius bei prioritetus, kuriuos nustato analizuodama metinių veiklos planų įgyvendinimą (būhalterio informacija). Gimnazijai kartais trūksta lėšų mokytojų kvalifikacijai tobulinti bei vadovėliams ir mokymo priemonėms, baldams, įvairiai įrangai įsigyti, tačiau neformalių pokalbių metu su kolegomis (koordinacinės tarybos nariais) išsiaiškinta, kad dėl finansų naudojimo visada tariamasi, taip pat gimnazijos bendruomenei pateikiama išsami finansinė ataskaita. Gimnazija pritraukia papildomų lėšų iš kitų finansavimo šaltinių - savivaldybės, respublikos ir tarptautinių projektų, 1.2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, privačių rėmėjų fondų. Gimnazijos bendruomenė su mokyklos finansavimu supažindinama gimnazijos tėvų komiteto susirinkimų ir gimnazijos tarybos posėdžių metu. Racionali gimnazijos lėšų vadyba daro teigiamą įtaką mokinių ir darbuotojų darbo sąlygoms ir ugdymo kokybei. Surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, kad materialiniai gimnazijos ištekliai naudojami lanksčiai ir kūrybingai.

Sprendimų pagrįstumas – tinkamas. Mokykla reguliariai įsivertina veiklos kokybę. Nuo 2016 m. gimnazija taiko Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“. Mokytojai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai supranta veiklos kokybės įsivertinimo svarbą ir naudą mokyklos pažangai. Kalendoriniams metams rengiamas veiklos kokybės įsivertinimo planas. Įsivertinimo grupės nariai turi galimybes naudotis mokykloje sukaupta kokybinių ir kiekybinių duomenų baze. Reguliariai vykdomą įsivertinimą vykdo gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė, kurią sudaro mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Darbo grupė patvirtinta gimnazijos direktoriaus įsakymu. Įsivertinimo rezultatai analizuojami ir aptariami gimnazijos Mokytojų tarybos posėdžiuose, išvados pateiktos gimnazijos tinklapyje <https://rietavogimnazija.lt/>. Vadovaujantis

įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, rengiamas gimnazijos metų veiklos planas ir mokslo metų ugdymo planas, tobulinama metodinė veikla. Dokumentų analizė rodo, kad įsivertinimo išvados tinkamai panaudotos 2024 metų gimnazijos veiklos planui, 2022-2025 m. strateginiam veiklos planui parengti.

Tobulinimo kultūra – gera. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti darbuotojai. Pokalbio metu administracija sakė, kad sprendžiant svarbius klausimus dirbama komandomis, darbo grupėmis. Mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją dalyvaujant kompetencijų tobulinimo renginiuose. Gimnazijos pedagogai dalijasi gerąja patirtimi ir mokosi vieni iš kitų; direktorius minėjo, kad tai labai geras būdas pačiam pasistiprinti ir kitus pamokyti. Atviros pamokos numatomos metodinių grupių planuose. 2023 m. gimnazijos veiklos ataskaitoje nurodyta, kad vyko 26 atviros pamokos, skaityta 20 pranešimų forumuose, konferencijose. Keletas specialistų sukaupę patirtį skleidžia už mokyklos ribų: veda seminarus, rengia ir skaito pranešimus, vyksta į seminarus respublikoje ir užsienyje, vertina brandos egzaminų darbus. Sukurta gimnazijos pedagogų, darbuotojų ir administracijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra įgalina siekti teigiamų pokyčių gimnazijoje.

4.1.2. Lyderystė. Pasidalyta lyderystė yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Lyderystė mokymuisi. Įsipareigojimas susitarimams.

Pasidalyta lyderystė - veiksminga. Gimnazijoje sudarytos labai geros sąlygos lyderystės raiškai. Demokratinį valdymą gimnazijoje iliustruoja veikianti profesinė sąjunga (jai priklauso 100 narių; su profesine sąjunga derinami personalo darbo grafikai, darbo užmokesčio tarififikacija, profesinės sąjungos pirmininkė J. Rimeikienė visam kolektyvui persiunčia aktualią teisinę informaciją, pvz., dėl naujo Darbo kodekso). Apklausoje mokiniai, mokytojai ir tėvai atvirame klausime išskyrė ne vieną lyderį - mokiniai minėjo direktorę A. Lengvenienę, gimnazijos mokinių prezidentą, direktorės pavaduotoją ugdymui N. Dovidauskienę, matematikos mokytoją R. Aužbikavičienę, mokytoją V. Katauskienę; mokytojai – direktorę A. Lengvenienę, pavaduotoją ugdymui N. Dovidauskienę ir N. Pocienę, mokytojas R. Aužbikavičienę, G. Žlibinienę, D. Jackūnienę, gimnazijos psichologą; tėvai - direktorę A. Lengvenienę, pavaduotoją N. Pocienę, mokytojas G. Žlibinienę, B. Butkuvienę, E. Astrauskienę. Direktorius teigė, kad gimnazijos bendruomenėje yra daug žmonių, turinčių lyderiams būdingų savybių. Gimnazijoje skatinama pasidalytoji lyderystė, mokyklos administracija skiria daug dėmesio profesionalios gimnazijos bendruomenės kūrimuisi ir naujiems lyderiams auginti. Gimnazijoje suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, palaikomas įvairių idėjų įgyvendinimas. Dalijimasis lyderyste apibūdinamas dviem kriterijais: 1) vadovo dėmesys mokyklos bendruomenės turimoms kompetencijoms plėtoti ir įgyti naujų; 2) vadovo pastangos auginti naujus lyderius mokykloje. Pastarųjų kriterijų buvimą gimnazijoje liudija beveik visų pedagogų įtraukimą į projekto „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimą, kur kiekvienam sudarytos sąlygos tobulėti, įgyti naujų žinių, auginti profesines kompetencijas.

Lyderystė mokymuisi - paveiki. Vadovai skatina lyderystę mokymuisi, palaiko mokytojų ketinimus kelti kvalifikaciją pagal poreikį, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo išlaidos finansuojamos visiems pageidaujantiems mokytojams, tai patvirtino gimnazijos administracija pokalbio metu. Mokytojai skatinami siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, apie tai liudija kvalifikacijos kėlimo planas. 2025-2027 m. 4 mokytojai ir 1 pagalbos mokiniui specialistas siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (nuo vyresniojo mokytojo iki mokytojo eksperto). Gimnazijos mokytojai plėtoja įgytas kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi įvairiais lygmenimis: mokyklos (pamokos „Kolega – kolegai“, konsultavimas(is), jaunų specialistų kuravimas), savivaldybės (pranešimai apie VBE vertinimo aktualijas, skaityti pranešimai RAMA forumuose „Gidas į šiuolaikinę pamoką“ ir „Kompetencijomis grįstas ugdymas pamokoje“), nacionaliniu lygmeniu - matematikos mokytojos R. Aužbikavičienės recenzuoti 2023 - 2024 m. matematikos vadovėliai 6, 7, 10 klasėms, ir sudaryta sutartis recenzuoti 2025 m. matematikos vadovėlius 8, 9 klasėms, matematikos VBE vertinimas, biologijos VBE vertinimas - mokytoja metodininkė V. Kučinskienė. Psichologė L. Vaškelytė-Lukoševičienė skaitė pranešimą „Diferencijavimas ir universalus ugdymo dizainas įtraukiojo ugdymo kontekste“ respublikinėje konferencijoje, tarptautiniu lygiu - psichologė

L. Vaškelytė-Lukoševičienė tarptautinėje mokslinėje konferencijoje skaitė pranešimą „Sėkmės kelių paieškos į kiekvieno vaiko širdį“. Gimnazijoje palaikomas profesinis įsivertinimas ir refleksija (mokytojai pagal susitartą formą atlieka savianalizes, reflektuoja veiklą), direktoriaus pavaduotojai ugdymui analizuoja ir aptaria su mokytojais anketas, vykdo metinius pokalbius su mokytojais.

Įsipareigojimas susitarimams – geras. Gimnazijos bendruomenės nariai įsipareigoję susitarimams. Gimnazijos vadovai įtraukia bendruomenę į tikslų, uždavinių formulavimą, gimnazijos vizijos kūrimą. Sistemingai vyksta gimnazijos savivaldos posėdžiai, komandų pasitarimai. Posėdžių, pasitarimų datos numatytos mėnesių veiklos planuose. Laikantis susitarimų, pagal išsakytą poreikį, atnaujinamas mokyklos inventorių (naujinama pagal dalykus, ketvirtokų kabinetai remontuojami, kad pirmokai ateitų į atnaujintus kabinetus, įrengtas poilsio kabinetas SUP turintiems mokiniams bei mokytojo padėjėjams). Pamokų krūvis skirstomas tarantis - skirstosi patys mokytojai ir teikia direktoriui. Pasak administracijos, kartais reikia susirinkimų, diskusijų dėl krūvio. Organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos. Gimnazijos vadovai kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes, kartu su bendruomene kuria ir plėtoja edukacinę aplinką, įgyvendina mokyklos kaitos strategiją, valdo pokyčius, nuolatinio tobulėjimo procesus, palaiko naujovių bei iniciatyvų įgyvendinimą.

4.1.3. Mokyklos savivalda: skaidrumas ir atvirumas - tinkamas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas – neblogas.

Skaidrumas ir atvirumas. Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Gimnazijos mokytojų taryba (iki 2025 m. sausio mėn.), gimnazijos mokinių Prezidento valdyba, gimnazijos mokinių Seniūnų taryba. Gimnazijoje veikia Metodinė taryba ir Koordinacinė taryba (iki 2025 m. sausio mėn.), Tėvų komitetas. Gimnazijos darbuotojai ir mokiniai, dalyvaudami įvairių tarybų, komisijų, darbo grupių veikloje, įtraukiami į strateginių ir einamųjų sprendimų priėmimų procesą. Aukščiausia savivaldos institucija yra Gimnazijos taryba. Ją sudaro mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai, į šią savivaldos instituciją patenkama demokratiškai. Gimnazijos tarybą sudaro 7 mokytojai, 7 tėvai, 7 mokiniai. Mokytojai renkami per pedagogų tarybos posėdį slaptu balsavimu, tėvai išrenkami Gimnazijos tėvų komiteto posėdyje. Mokiniai renkami iš Mokinių savivaldos tarybos. 2023-02-07 gimnazijos taryboje svarstytas klausimas „Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos 2023 m. preliminarios lėšos ir jų panaudojimas“. Gimnazijos tarybos nariai atstovauja kiekvienai bendruomenės grupei. Posėdžiai vyksta gimnazijoje arba nuotoliniu būdu. Rašomi protokolai, kuriuose fiksuojami nutarimai. Kiekvienas tarybos narys teikia savo pasiūlymą arba išsako pageidavimą, kuriam po diskusijos pritariama/nepritariama ir tada nutarimas fiksuojamas protokole. Su posėdžio protokolo nutarimu supažindinama gimnazijos administracija. Gimnazijos taryba priima nutarimus keičiant gimnazijos nuostatus, pritaria gimnazijos veiklos ataskaitai, pateikia administracijai siūlymus įvairiais klausimais. Mokinių iniciatyvų plėtojimas pateiktas 2022 – 2025 strateginiame veiklos plane. 2024 m. buvo 38 mokiniai, dalyvaujantys Gimnazijos mokinių savivaldos veikloje bei fiksuotos 6 mokinių iniciatyvos, tai yra didesni skaičiai nei 2022 m., 2023 m. RLIG dokumentuose. 2024 m. veiklos plane nurodoma, kad Tarybos posėdžiai kviečiami ne rečiau kaip du kartus per metus. Posėdis teisėtas, jei jame dalyvauja ne mažiau kaip du trečdaliai narių. Nutarimai priimami posėdyje dalyvaujančių balsų dauguma.

Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas - neblogas. Gimnazijos direktorius Tarybos posėdžiuose gali dalyvauti kviestinio nario teisėmis. Tarybai vadovauja pirmininkas, išrinktas atviru balsavimu Mokytojų tarybos posėdyje. Apklausos duomenimis teiginiui „Gimnazijos savivaldos institucijos veiklios ir iniciatyvios“ pritarė dalis tėvų (58,7 proc.), mokinių (34,5 proc.) ir dalis (51,4 proc.) mokytojų. Tai leidžia daryti prielaidą, kad gimnazijos savivalda yra neblogai veikianti, tačiau dar turi kur tobulėti.

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

4.2.1. Veikimas kartu: bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis – kryptingas, tai rodo pokalbis su gimnazijos vadovais, išanalizuoti gimnazijos veiklos dokumentai.

Bendradarbiavimo kultūra. Gimnazijos bendros veiklos nuostatą patvirtina 2022 – 2025 metų strateginiame veiklos plane aiškiai suformuota įstaigos vizija - „Mes – kuriantys, sėkmingi, bendruomeniški, saugūs.“ Gimnazijos veiklos problemos aktualizuojamos ir sprendžiamos kolegialiai darbo grupėse, kuriose pareigomis pasiskirstoma remiantis savanoriškumo ir pasitikėjimo principais (gimnazijos administracijos informacija). Gimnazijos bendruomenė – geranoriška, aktuali kolegiali pagalba (jauniesiems pedagogams skiriami mokytojai mentorai, esant poreikiui švietimo pagalbos specialistai konsultuoja mokytojus specialiosios pedagogikos, socialiniais ir psichinės sveikatos klausimais). Atvirų pamokų, dalijimosi pedagogine patirtimi, mokymų kolegoms, skaičius per metus nuo 2022 m. rodiklio 45 išaugo iki 65. Tai teigiamas pokytis. Mokytojų inicijuotų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius per metus taip pat didėja: 2022 m. – 15, 2024 m. – 17. 2023 – 2024 m. Metodinės tarybos ataskaitose teigiama, kad mokytojai metodinėse grupėse dalinasi patirtimi: vyko pokalbiai, pasitarimai dalykinėmis, pedagoginėmis, psichologinėmis temomis, perskaitytas knygas, straipsnius, išklausytus seminarus, vedė atviras pamokas. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: stebėdami kolegų pamokas ir jas aptardami. Klasių vadovai dalyvavo L. Vaškelytės – Lukoševičienės konsultacijoje „Mokinių motyvacija“, A. Balčiūnienė pristatė konferencijos „Muzikinio ugdymo patirtys ir perspektyvos“ gaires. (2024-05-08). V. Ruškys - „Internetinės higienos pasas“ (2024-05-08). A. Mockus vedė mokymus „Išmanoji lenta“ (2024-04-30). I. Gedmintaitė pasidalino seminaro medžiaga apie tarpinius patikrinimus. K. Maslauskienė supažindino su programos Wordwall teikiamomis galimybėmis. L. Vaškelytė – Lukoševičienė supažindino su seminaro medžiaga apie įtraukųjį ugdymą. Mokytoja I. Gelžinienė pasidalijo medžiaga iš V. Liudvinovičienės seminaro „Atnaujinta anglų k. edukacinė aplinka-turinio transformacija, naudojimo pamokoje praktika ir pokyčiai“ (2024-04-11). Mokytojos V. Canino (imersijos metodas), D. Jackūnienė pristatė savo mokymo metodus (programėlė flinga.fi, metodai JoHarri Window, Escape „Mashmallow, the Pollo effect metodai). Mokytojos D. Liutkuvienė, R. Katauskienė, V. Pociuvienė, I. Maželienė, E. Gedminienė, R. Grajauskienė, A. Petreikytė, A. Puškorienė, V. Ringienė, I. Bagdonienė, A. Balčiūnienė, G. Žlibinienė, D. Jackūnienė forume „Gidas į šiuolaikinę pamoką“ dalinosi savo patirtimi, per pamokas taikomais metodais. Mokytojams pamoką vedė gimnazijos psichologė L. Vaškelytė – Lukoševičienė (2024-02-20).

Kolegialus mokymasis. Mokytojai dalyvavo atnaujintų programų mokymuose ir seminaruose. Administracijos nuomone, mokytojo turima kvalifikacinė kategorija tiesiogiai neturi įtakos pamokų kokybei. Administracijos požiūris į mokymąsi vieniems iš kitų yra palankus, nes tai yra labai geras būdas pačiam pasistiprinti ir kitus pamokyti. Facebook paskyroje, Lyderių laiko 3 (LL3) metu, sukurta Rietavo savivaldybės mokytojų uždara grupė RAMA, kur dalijasi mokytojai informacija, nuotraukomis, įvairiais mokymo(si) metodais. Iš mokytojų savianalizės anketų analizės matome, kad kolegialus mokymasis vyksta, nes mokytojai dalyvauja atvirose pamokose ir patys veda atviras pamokas. Galima teigti, kad gimnazijos mokytojai yra atviri naujovėms, nes didžioji dalis mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai, veda pamokas netradicinės erdvės, tai pokalbio metu minėjo gimnazijos administracija. Beveik visi pedagoginiai darbuotojai dalyvauja TŪM projekto vykdymo veiklose. Įsitraukia į STEAM veiklas ir projektus, kelia kvalifikaciją šalies ir tarptautiniuose ERASMUS + projektuose. Dirbant kolegialiai vyksta nuolatinis sąmoningas ir kryptingas mokymasis vieniems iš kitų. Iš surinktų duomenų galima teigti, kad veikimas kartu padeda mūsų gimnazijai įgyvendinti gimnazijos 2022-2025 m. strateginius tikslus bei atliepia valstybinės švietimo politikos tikslus. Didelė paskata kolegialiai veiklai yra direktoriaus pozicija – ne tik pritarimas iniciatyvoms, bet ir geras žodis, skatinimas, vadybinė veikla telkia bendruomenę mokymosi išvykoms, kurios plečia mokytojų akiratį bei padeda praturtinti ir aktualizuoti mokymo turinį.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Pažinimas ir sąveika - lankstūs. Įsitraukimas – nesisteminimas ir tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad peržiūrėjus ir atnaujinus Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijos Tėvų komiteto nuostatus (2012-12-19, Įsak.Nr.V-402) pagal šio laikmečio aktualijas, tėvų įsitraukimas suaktyvėtų.

Pažinimas ir sąveika - lankstus. Pokalbio su administracija metu buvo išsakyta nuomonė, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema nuolat tobulinama, kad atitiktų tėvų poreikius. Į klausimą „Kokiais būdais gimnazija bendradarbiauja su tėvais, siekdama užtikrinti mokinių sėkmę?“ administracija pateikė šiuos atsakymus: klasių vadovų skambučiai, individualūs susitikimai - planuoti ir neplanuoti. Egzaminus renkantis patariama ir aptariama su tėvais mokinio stipriosios ir silpnosios mokymosi sritys (ypač tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi pasiekti asmeninės mokymosi pažangos). Esant poreikiui rengiami trišaliai pokalbiai „mokytojas – mokinys – tėvai“. Numatyti trišaliai susitikimai, jei išeis mokiniui pusmetyje nepatenkinamas įvertinimas (nutarta pedagogų tarybos posėdyje po I pusm. rezultatų aptarimo). Sąveika su tėvais vyksta per tėvų susirinkimus ir šviečiamąją veiklą. Šviečiamoji veikla vyksta per klasių tėvų susirinkimus, bendrus tėvų susirinkimus, gimnazijos svetainę <https://rietavogimnazija.lt/>, socialinius tinklus. Nuo 3 iki 5 mokymų tėvams skaičius per metus pakito nuo 32 iki 35.

Įsitraukimas – neišskirtinis. Pasak administracijos, mokinių tėvai „sunkiai įsitraukia į gimnazijos veiklas“. Teigiama, kad „kuo vyresni vaikai, tuo mažesnis įsitraukimas“. Tai įrodo ir tėvų dalyvavimas gimnazijos vykdomose apklausose. Į gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės parengtą anketą atsakė keletas tėvų (t.y. 75 asmenys). 2022 – 2025 metų strateginiame veiklos plane numatyta 35 bendri renginiai su tėvais per metus. Tėvų iniciatyvos dėl gimnazijos veiklos gerinimo taip pat nėra gausios, 2022 – 2023 m. – 3 iniciatyvos, 2024 m. – 4 iniciatyvos. Tėvų, dalyvaujančių Gimnazijos savivaldos institucijose ir darbo grupėse, skaičius per metus nežymiai didėja: 2022 m. – 65, 2023 m. – 65, 2024 m. – 70. Apklausos tėvams duomenys parodė, kad dalis (56,4 proc.) tėvų jaučiasi svarbūs ir gerbiami gimnazijoje, tuo tarpu mažesnė dalis (45,2 proc.) teigė esą aktyvūs bendruomenės nariais. Panaši procentinė atsakymų dalis mokinių apklausoje į teiginį „Mano tėvai yra aktyvūs gimnazijos nariai“ atsakė „sutinku“ arba „visiškai sutinku“ – 46,1 proc. respondentų. Dauguma tėvų (75,4 proc.) patvirtino, kad noriai dalyvauja gimnazijos renginiuose, tačiau mokinių apklausa rodo ką kitą: į teiginį „Mano tėvai dalyvauja gimnazijos renginiuose“ tik 32,7 proc. atsakė „sutinku“ arba „visiškai sutinku“. Dauguma mokytojų (71,5 proc.) apklausoje pritaria teiginiui, kad „Tėvų bendradarbiavimas su mokytojais skatina aukštesnius mokinių pasiekimus“. Tikėtina, kad tėvų aktyvesnis įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, padėtų vaikams išsikelti ugdymosi tikslus, atitinkančius jų poreikius ir galimybes bei numatytą būdus, kaip tuos tikslus įgyvendinti.

4.2.3. Gimnazijos tinklaveika. Atvirumas ir prasmingumas – kryptingas.

Atvirumas. Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaiko ryšius su mokyklos absolventais. 2022 – 2025 metų strateginio veiklos plano SSGG analizėje teigiama, kad „darbuotojų susitelkimas bendram darbui“ ir „aktyvus dalyvavimas Rietavo savivaldybės gyvenime, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais“ yra gimnazijos stiprybės. 2024 m. veiklos plane nurodoma, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir projektinės veiklos plėtojimas pasireiškia socialinės pilietinės veiklos vykdymu socialinių partnerių organizacijose, formalųjų ir neformaliųjų veiklų vykdymu (pamokos socialinių partnerių organizacijose, parodos, koncertai, šventės, atmintinos dienos ir kt.), įsitraukimu į projektines socialinių partnerių veiklas. Taip pat dalyvaujame nacionaliniame projekte „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“. Jau ne pirmus metus vyksta abipusis bendradarbiavimas su ROKIM, Kultūros centru, Rietavo savivaldybės Irenėjaus Oginskio viešąja biblioteka, Rietavo žirgynu. Rietave vyksta tarptautinis menininkų projektas SPARSE – profesionalus menas regionams, kurio metu gimnazijos bendruomenė plečia kultūrinį akiratį. Rietavo gimnazijos dokumentuose projektinės veiklos skytyje galima rasti informaciją apie projektų partnerius 2024 m. Vienas svarbiausių – TŪM II projektas, įsigaliojęs nuo 2024 m. sausio 31 d. Nuo 2024-07-01 įsigalioja projektas SCONE, šio projekto rezultatas – 9 organizacijų (iš

Lietuvos, Lenkijos, Danijos) tinklas su sustiprintais bendradarbiavimo pajėgumais. Šios organizacijos bendradarbiauja siekdamos skatinti tvarumą, naudodamos holistinį požiūrį į visos mokyklos įsitraukimą. Lietuvos Šaulių sąjungos Žemaitijos šaulių 8-osios rinktinė I gimn. klasių moksleiviams vykde pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursus. Iš gimnazijos veiklų ataskaitų matome, kad bendrų veiklų su socialiniais partneriais skaičius per metus kasmet auga: 2022 – 10, 2023 – 12, 2024 – 14. Renginių su buvusiais gimnazijos mokiniais skaičius 2022-2024 m. išlieka nepakitęs – 3. Gimnazija bendradarbiauja su šalies, rajono bendrojo ugdymo, mokslo bei pedagogų kvalifikacijos kėlimu besirūpinančiomis įstaigomis, įvairiomis organizacijomis, vietos bendruomene, tėvais. Ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui užmegztas bendradarbiavimas su Plungės specialiojo ugdymo centru bei Švėkšnos „Diemedžio“ specialiojo ugdymo centru. Švietimo pagalbos specialistai, pedagogai dalyvavo šių centrų konsultaciniuose renginiuose. Gimnazijos socialiniai partneriai padeda mokiniams tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais, sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą.

Prasingumas. Nacionalinis projektas „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigos“ buvo sėkmingai įvykdytas. Nuo 2024 m. balandžio mėn. Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“. 2023 - 2027 mokslo metais vykdomas moksleivių grupinis mobilumas ir mokytojų stažuotės bei darbo stebėjimo vizitai. Dalyvauja 60 moksleivių ir 60 pedagogų. Bendradarbiaujančios mokymo institucijos Švedijoje, Prancūzijoje, Italijoje, Vokietijoje, Ispanijoje, Graikijoje, Portugalijoje, Danijoje. Remiantis Jaunimo reikalų agentūros direktoriaus 2024-04-12 įsakymu Nr. 2V-109 Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazijai suteiktas Kokybės ženklas vykdyti savanorišką veiklą priimančios organizacijos statusu. Bendradarbiavimo sritys, kuriuose dalyvauja gimnazijos bendruomenės nariai kartu su socialiniais partneriais - gerosios patirties sklaida (seminarai, konferencijos, atvira veikla, renginiai). Tai leidžia daryti išvadą, kad gimnazija yra atvira bendradarbiavimui, o partnerystės iniciatyva besiremiančių mokymosi kultūros nuostatų diegimas sudaro sąlygas gimnazijos mokiniams gauti labiau individualizuotą, poreikius atitinkantį ugdymą(-sį).

4.3.1. Kompetencija. Pozityvus profesionalumas.

Pozityvus profesionalumas – potencialus. Vadovaujantis Rietavo gimnazijos dokumentais, gimnazijoje 2024 m. dirbo 48 mokytojai. Daugiau kaip pusė (26) mokytojų turi metodinio kvalifikaciją, 1 – eksperto, 14 – vyr. mokytojo ir 7 - mokytojo. Mokytojams talkina gimnazijos specialistai: 2 socialiniai pedagogai, vienas iš jų turi vyr. socialinio pedagogo kvalifikaciją, psichologas, vyr. logopedas, 3 spec. pedagogai, iš jų 2 turi vyr. spec. pedagogo kvalifikaciją. Į 2024 m. veiklos planą įtrauktas tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Tobulinimo kriterijai: atvirų pamokų vedimas, mokytojų mokymai kolegoms, kolegialus bendradarbiavimas pamokos kokybei gerinti, seminarai, kursai, mokymai, savišvieta. Kiekvienas mokytojas pasirenka bent po 2 priemones, kurias įgyvendins per numatytą laikotarpį. Įgytų žinių sklaida vykdoma metodinėse grupėse. Mokytojų darbo kokybė analizuojama vadovaujantis stebėtų pamokų protokolais, mokytojų įsivertinimo anketomis. 2024 m. kvalifikacijos kėlimo veiklos plane numatyti tikslai: įgytos kvalifikacijos gilinimas ir profesinis tobulėjimas: mokytojų kvalifikacijos tobulinimas individualiai pasirinktose srityse, kompetencijų tobulinimas siekiant ugdymo kokybės. Išskirti uždaviniai: bendradarbiavimas įgyvendinant ugdymo turinį, skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų panaudojimas ugdymo procese, ugdymas per patyriminį mokymą(-sį), žinių gilinimas įtraukiamame ugdyme, tarpdalykinės integracijos plėtojimas, kvalifikacinės kategorijos kėlimas.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Reiklumas sau – lankstus.

Reiklumas sau – lankstus. Gimnazijoje yra susitarta dėl asmeninės profesinės veiklos įsivertinimo. Kvalifikacijos kėlimo veiklos ataskaitoje 2024 m. nurodoma, kad asmeninės kvalifikacijos tobulinimo numatymas ir įgyvendinimas, asmeninės veiklos stebėjimas planuojami visus metus, stebėsena fiksuojama įsivertinimo anketose, kuriose nurodo vestas atviras, integruotas pamokas, lankytas kolegų pamokas, parengtas metodines priemones, skaitytus pranešimus, kvalifikacijos kėlimo renginius. Kasmet įsivertinimo anketos aptariamos su kuriojančiu vadovu. Apklausos

duomenimis į teiginį „Gimnazijoje tinkamai organizuojamas mokytojų profesinis tobulėjimas“ dauguma (80 proc.) mokytojų atsakė teigiamai. Atsižvelgiant į veiklos prioritetus gimnazijoje kasmet organizuojami 1–2 kvalifikacijos kėlimo renginiai visai pedagogų bendruomenei. 2024 m. 2 pedagogai įgijo mokytojo metodininko vardą. 2024 m. I-II ketv. visi pedagogai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Mokytojo įsivertinimo veiklos apžvalgoje (2023 m.) teigiama, kad visi (100 proc.) mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo veiklose, Dauguma 70 proc. stebėjo vedamas kolegų atviras pamokas, 86 proc. vedė pamokas kitose edukacinėse aplinkose, 66 proc. skaitė pedagoginę literatūrą. Apklausoje teiginiui „Galiu pats spręsti kaip tobulinsiu savo profesines kompetencijas“ beveik visi (91,4 proc.) mokytojai pritarė. Tai rodo, kad mokytojas pats vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Iš surinktų duomenų matome, kad asmeninis profesinės veiklos įsivertinimas rodo personalo mokymosi kultūrą ir siekia nuolatinio tobulėjimo.

Atkalumas ir nuoseklumas - tinkamas. Kaip parodė apklausos duomenys, beveik visi mokytojai savo dalykines kompetencijas gali tobulinti savo nuožiūra (žr. Reiklumas sau). Tai patvirtino ir gimnazijos administracija pokalbio metu. Taip pat minėjo, kad sudaro visas sąlygas kvalifikacijos tobulinimui bei apmoka iš kvalifikacijos lėšų seminarų, mokymų išlaidas. Administracija pokalbio metu minėjo, kad jų stebėtose pamokose mokytojai dirbo bandydami dirbti šiuolaikiškai. Gimnazijoje tinkamai planuojamas ir organizuojamas mokytojų profesinis tobulėjimas vykdant gerosios patirties sklaidą „Kolega-kolegai“. Atviros pamokos numatomos metodinių grupių planuose. Mokytojai aktyviai dalyvauja Rietavo savivaldybės švietimo įstaigų forumuose, kuriuose dalijasi savo patirtimi bei įgyja naujų žinių ir kompetencijų iš kitų mokyklų mokytojų. Vestų atvirų pamokų ir lankytų pamokų apskaitą galima pamatyti mokytojų savianalizės anketose. Gimnazijoje yra mokytojų, kurie skaito pranešimus savivaldybės, respublikos, tarptautinėse konferencijose. Organizuoja įvairius dalykinius renginius, dalyvauja projektuose, recenzuoja vadovėlius.